



# DE HORIZON

breed Openbaar Onderwijs Asten

## Schoolgids 2018-2019

VIEREN

SAMEN

VERTROUWEN

ERVAREN

WELKOM

TROTS

# INHOUDSOPGAVE

1	VOORWOORD	pagina	3
2	WIE ZIJN WIJ? – ALGEMENE INFORMATIE	pagina	4
3	WELKE SCHOOLTIJDEN HANTEREN WIJ?	pagina	7
4	WIE WERKEN ER OP DE HORIZON?	pagina	8
5	WAAROM KIEST U VOOR DE HORIZON?	pagina	11
6	WAT LEERT UW KIND OP DE HORIZON?	pagina	14
7	HOE BEWAKEN WIJ DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS?	pagina	18
8	HOE BEOORDELEN WIJ DE RESULTATEN VAN UW KIND?	pagina	22
9	WELKE ZORG/ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ OP DE HORIZON?	pagina	23
10	WELKE ROL SPELEN OUDERS OP DE HORIZON?	pagina	27
11	HOE HEEFT DE HORIZON DE BUITENSCHOOLSE OPVANG GEREGLD?	pagina	29
12	HOE VERLOOPT DE COMMUNICATIE OP DE HORIZON?	pagina	30
13	WELKE HUISREGELS HANTEERT DE HORIZON?	pagina	32
14	WAT U VERDER NOG MOET WETEN OVER DE HORIZON	pagina	34
15	NAWOORD	pagina	35

# VOORWOORD

Een basisschoolleerling brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus!

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van onze leerlingen. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders die zo belangrijk is voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over onze school. Zij maakt u deelgenoot van haar opvatting over onderwijs en opvoeding en over de wijze waarop ze alles in het werk stelt om het beste uit uw kind te halen. De school stelt zich via de schoolgids aan u voor door een inkijkje te geven in het dagelijkse schoolleven. Daarnaast vindt u in de schoolgids informatie over allerlei regelingen, worden verwachtingen over en weer uitgesproken en wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten.

De Horizon is een openbare basisschool die deel uitmaakt van de stichting PlatOO. Binnen deze stichting ressorteren 15 basisscholen. Openbaar betekent dat elk kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging. We investeren in de brede ontwikkeling van kinderen en streven daarbij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan. Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept.

Kortom, de schoolgids geeft een levendig beeld van alles wat zich op school afspeelt en is daarmee een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Dit is in het bijzonder voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

De schoolgids verschijnt jaarlijks op de eerste schooldag. De schoolgids wordt opgesteld door de directie. Vervolgens verleent de medezeggenschapsraad instemming aan de schoolgids. Tot slot wordt de schoolgids vastgesteld door het College van Bestuur. Een exemplaar van de schoolgids wordt bovendien verzonden naar de inspectie.

Wij wensen u veel leesplezier en uw kind een leerzame en plezierige schooltijd.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Wij zijn blij met tips en suggesties waarmee wij onze schoolgids kunnen optimaliseren.

Vriendelijke groet,

Frank Kuilder,  
Directeur.

# ALGEMENE INFORMATIE

## WIE ZIJN WIJ?

Openbare Basisschool De Horizon  
Jan van der Diesduncstraat 42  
5721 VM Asten

Telefoon (0493) 670141  
E-mail [info@obs-dehorizon.nl](mailto:info@obs-dehorizon.nl)  
Website [www.obs-dehorizon.nl](http://www.obs-dehorizon.nl)  
Facebook [www.facebook.nl/horizonasten](http://www.facebook.nl/horizonasten)  
Twitter @DeHorizon\_Asten

Directeur:  
Frank Kuilder  
[directie@obs-dehorizon.nl](mailto:directie@obs-dehorizon.nl)  
06-51750462 (in geval van nood)

De directeur van de school heeft tijdens de schooltijden geen vast spreekuur. U kunt hem altijd voor korte informatie aanspreken. Als u meer tijd nodig heeft, maak dan een afspraak.

## OPENBARE BASISSCOOL DE HORIZON

De Horizon is een van de twee openbare basisscholen van Asten. Openbare PlatOO basisscholen hebben allemaal hun eigen karakter en geven op eigen wijze invulling aan het onderwijs. Het openbaar onderwijs streeft naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind. De naam "Openbaar onderwijs" zegt het eigenlijk al: onderwijs open voor iedereen. Dat betekent dat openbare scholen toegankelijk zijn voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid en fysieke mogelijkheden. Juist al deze verschillen tussen kinderen zijn de leidraad voor het openbare onderwijs. Al vroeg leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De leerkracht begeleidt de kinderen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen het openbaar onderwijs is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. De betrokkenheid van ouders neemt een belangrijke plaats in, omdat wij ouders als partners zien.

## GESCHIEDENIS

Openbare basisschool De Horizon staat sinds haar oprichting aan de Jan van der Diesduncstraat in Asten. In 1977 opende de school haar deuren voor kinderen. In 2010-2011 heeft er een grote renovatie van de school plaatsgevonden. Hierdoor zijn er zes lokalen in gebruik voor OBS De Horizon, is er een voorziening voor buitenschoolse kinderopvang en dagopvang en daarnaast is een ruimte in het gebouw in gebruik door een peuterspeelzaal. Met de totstandkoming van deze renovatie is Brede School De Horizon een feit. Daarmee is OBS De Horizon partner in de eerste brede school van Asten.

## HET GEBOUW

De school in Asten is onderverdeeld in zes lokalen. Daarnaast is er een grote aula, een speellokaal en een aantal mogelijkheden voor kinderen om samen te werken dan wel individueel met taken aan de slag te zijn. Dat laatste gebeurt met name aan een aantal tafels in de hal. Deze tafels zijn uniek sinds de start van OBS De Horizon. Modern onderwijs vraagt tevens om een eigentijds gebouw met moderne schoolmiddelen zoals digitale schoolborden, voldoende leerlingcomputers en een goed functionerend (draadloos) netwerk.

Er zijn voldoende werkruimtes voor bijvoorbeeld directie, intern begeleider, administratie en conciërge. Deze ruimtes kunnen ook gebruikt worden voor gesprekken met ouders, onderwijsbegeleiders en/of andere externe partijen. Daarnaast hebben we een gezamenlijke teamkamer waar leerkrachten kunnen ontspannen, eten of overleggen. We maken veelvuldig gebruik van onze aula. Wekelijks houden wij een weekopening, verzorgd door een van de teamleden én weeksluitingen verzorgd door de kinderen. Centraal in de school bevindt zich een goed uitgeruste keuken waar we, samen met Korein Kinderplein én peuterspeelzaal Pinkeltje, gebruik van maken. Die keuken is, naast ontmoetingsplaats, ook een plek die gebruikt wordt voor activiteiten met kinderen. We zijn trots op ons prachtige gebouw met een authentieke uitstraling, gelegen op een plek midden in het groen. Rust, ruimte en openheid; een goede basis voor het onderwijs nu en in de toekomst.

## BREDE SCHOOL

De Horizon maakt samen met de partners, Korein Kinderplein en Peuterspeelzaal Pinkeltje, onderdeel uit van een Brede School. Jaarlijks organiseren we gezamenlijke activiteiten, zoeken we afstemming in onze pedagogische visies en doorgaande lijn om elkaars kwaliteiten te versterken en zien we nieuwe mogelijkheden die het belang van de ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen dienen. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen, kwaliteit en gelijkwaardigheid. Samen proberen we op een constructieve manier de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar vorm te geven.

Wilt u meer weten over de visie/missie en pedagogische uitgangspunten van onze partners, dan kunt u deze vinden op hun website.

Korein Kinderplein

[www.korein.nl](http://www.korein.nl)

Peuterspeelzaal Pinkeltje

[www.peuterspeelzaalpinkeltje.nl](http://www.peuterspeelzaalpinkeltje.nl)

## PlatOO; ONS BESTUUR

PlatOO is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. PlatOO staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant. Onder het bestuur ressorteren twaalf openbare en drie algemeen toegankelijke basisscholen. PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind. In de visie en missie van PlatOO (Passie Prestatie PlatOO) wordt een aantal pijlers genoemd, te weten:

- 1) IEDEREEN is hier welkom!
- 2) Wij maken SAMEN het verschil!
- 3) Hier werken TROTSE vakmensen!
- 4) Wij zetten net dat stapje EXTRA!

## STICHTING PlatOO

PlatOO openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Deurneseweg 13

5709 AH Helmond

T. 0492-392112.

Mailadres: [info@platoo.nl](mailto:info@platoo.nl), site: [www.platoo.nl](http://www.platoo.nl).

PlatOO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. A.M.B. Martens (voorzitter), Helmond. Bereikbaar via [info@platoo.nl](mailto:info@platoo.nl) of 06-53569189.

In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

Dhr. F. van Engelen, Weert (voorzitter)

Dhr. D. Zumker, Bladel

Mw. K. Ali, Veldhoven

Mw. M. van der Smissen, Eindhoven

Dhr. R. van der Zanden, Helmond

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor, Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112 of via [secretariaat@platoo.nl](mailto:secretariaat@platoo.nl).

De volgende scholen zijn bij PlatOO aangesloten:

School	Gemeente	Naam directeur
OBS De Regenboog	Son en Breugel	Teuntje Derks
De Krommen Hoek	Son en Breugel	Koen Verwold (a.i.)
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS De Bron	Deurne	Lutske Cornelissen
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum en Luchen	Bas Otten
De Mijlpaal	Nuenen	Marianne Boschman
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Einder	Gemert-Bakel, locatie Gemert	Nader in te vullen

School	Gemeente	Naam directeur
OBS De Kleine Kapitein	Gemert-Bakel, locatie Bakel	Lieke Akkermans
OBS De Hasselbraam	Deurne	Nazan Schillings
OBS De Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
OBS De Ranonkel	Someren	Laika Cortenbach
OBS De Driehoek	Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel	Jolein Orelie
OBS Het Klokhuis	Laarbeek, locatie Beek en Donk Laarbeek, locatie Lieshout	Iris Schellekens
OBS Het Toverkruid	Asten, locatie Asten Asten, locatie Ommel	Sjanny Kuster (a.i.)

### HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN VAN PLATOO

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2012 tot 2016 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

### TEVREDENHEID PlatOO

In het voorjaar van 2016 is er een onderzoek tevredenheid uitgezet op alle scholen van PlatOO. Supertrots zijn we op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leerkrachten geven ons allen een dikke voldoende. De scores liggen tussen 1 en 4.

Score van leerkrachten : 3,75

Score van leerlingen : 3,60

Score van ouders : 3,44

Op elke individuele school van PlatOO zijn de schoolresultaten beschikbaar. De aandachtspunten uit dit onderzoek worden, in samenspraak met de medezeggenschapsraad, omgezet in acties. De acties worden vervolgens met alle betrokkenen gecommuniceerd. In het najaar van 2018 gaan we opnieuw een onderzoek tevredenheid uitzetten.

### KLACHTENREGELING

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht of de directie. Ook de medezeggenschapsraad kan hierin een rol spelen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon, waar u terecht kunt met uw eventuele klachten. Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersonen voor PlatOO zijn:

Paul Scheeren, telefoon: 06-10170466, e-mailadres: [paulscheeren@live.nl](mailto:paulscheeren@live.nl)

Nancy Loomans, Human Capital Care (uitsluitend voor personeelsleden), telefoon: 06-18477625,

mailadres: [n.loomans@humancapitalcare.nl](mailto:n.loomans@humancapitalcare.nl)

Waarom een vertrouwenspersoon?

Een vertrouwenspersoon is van belang als u te maken heeft met ongewenste omgangsvormen op school. Ongewenste omgangsvormen zijn onder te verdelen in vier categorieën, te weten pesten c.q. onheuse bejegening, discriminatie, seksuele intimidatie en agressie/geweld. De vertrouwenspersoon verzorgt de opvang, begeleiding en nazorg indien u zich tot deze persoon wendt, als u te maken heeft met bovengenoemde problematiek en treedt op als onafhankelijk adviseur. De interne contactpersoon van de school verwijst u naar de externe vertrouwenspersoon door als u er samen niet uitkomt.

Mochten deze stappen niet het gewenste resultaat opleveren, kunt u overwegen de klacht in te dienen bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

### INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Postbus 88  
5000 AB Tilburg  
Sporlaan 420  
5038 CG Tilburg  
Tel. 088-6696060

### LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Tel. 030-2809590

# WELKE SCHOOLTIJDEN HANTEREN WIJ?

## LEERPlicht EN VERLOFREGELING

Kinderen van vier jaar zijn niet leerplichtig. Daarom gelden voor kinderen van vier jaar andere regels dan voor kinderen van vijf jaar en ouder. Met vijf jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties in de regel geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafeningen en jubilea van familieleden. Indien u aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. U dient in alle gevallen contact op te nemen met de directeur en u bent verplicht om een schriftelijk verzoek in te dienen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken. Dit kan een proces verbaal tot gevolg hebben.

## VOORKOMING VAN LESUITVAL

Om lesuitval tot een minimum te beperken, doen wij een beroep op ouders om hun kind tijdig op school aanwezig te laten zijn. Vanaf 08.25 uur mogen ouders en kinderen al naar binnen, zodat we om 08.30 uur kunnen beginnen met de lessen.

## CONTINUUROOSTER

Vanaf het schooljaar 2013-2014 hanteert de school een continuurooster. Dit continuurooster is mede tot stand gekomen naar aanleiding van een behoefteonderzoek onder onze ouders. Uit de tussentijdse evaluatiemomenten, die gedurende het schooljaar 2017-2018 hebben plaatsgevonden, blijkt dat de leerlingen, ouders en teamleden erg tevreden zijn over het continuurooster. Ook in het schooljaar 2018-2019 gaan we het continuurooster evalueren. Invoering van het continuurooster betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen. Bij de keuze van een continuurooster hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd, omdat we het erg belangrijk vinden dat dit bij de visie van onze school past.

Deze uitgangspunten zijn:

- Continuïteit in aandacht en zorg door de leerkracht vinden we erg belangrijk. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen.
- Continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat. Deze continuïteit heeft positieve gevolgen voor de rust, structuur en duidelijkheid voor de lestijd. Structuur in de schooltijden draagt bij aan de effectieve leertijd.
- We vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne.

Afspraken met betrekking tot het eten:

- Wat in de broodtrommel zit, wordt opgegeten!
- Geen snoep of kauwgom! Een stukje fruit is gezonder én ook lekker.
- We stimuleren een gezonde lunch! Een boterham met beleg (kaas of vlees) en een met zoetheid.
- Geen soep of bouillon! Dit in verband met veiligheid (heet water) en organisatie (afwas).
- Drinken: zuivel of ranja (geen prik). We hebben een koelkast waar de zuivel gekoeld kan worden.

## DE SCHOOLTIJDEN

Groep 1 t/m 4

Maandag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.00 – 12.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.00 – 12.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.00 – 12.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.15 uur	

Groep 5 t/m 8

Maandag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.15 – 12.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.15 – 12.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.15 – 12.45 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur	lunchpauze: 12.15 – 12.45 uur

Speelkwartier 10.30 – 10.45 uur

## GYM- EN ZWEMLESSEN

### Gymrooster

Groep 1-2	woensdagochtend
Groep 3-4	dinsdagochtend en donderdagochtend (alleen groep 4)
Groep 4-5	dinsdagmiddag en donderdagochtend
Groep 6-7	dinsdagmiddag en donderdagmiddag
Groep 7-8	dinsdagochtend en donderdagmiddag

### Zwemrooster

Groep 2-3 donderdagochtend Dus ook de kinderen van groep 2 uit groep 1-2 gaan mee!

De gymles van groep 1-2 vindt plaats in het speellokaal op school. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal aan de Schoolstraat. Voor de zwemles wordt uitgeweken naar De Schop. Zij worden per bus vervoerd.

## VAKANTIES EN VRIJE DAGEN SCHOOLJAAR 2018-2019

1ste schooldag	maandag 20 augustus 2018
Herfstvakantie	maandag 15 oktober t/m vrijdag 19 oktober 2018
Kerstvakantie	maandag 24 december 2018 t/m vrijdag 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	maandag 4 maart 2019 t/m vrijdag 8 maart 2019
Goede vrijdag	vrijdag 19 april 2019
Meivakantie	maandag 22 april 2019 t/m vrijdag 3 mei 2019
Hemelvaart	donderdag 30 mei 2019 + vrijdag 31 mei 2019
2e Pinksterdag	maandag 10 juni 2019
Zomervakantie	maandag 8 juli 2019 t/m vrijdag 16 augustus 2019

## STUDIEDAGEN GROEP 1 T/M 8

Op deze dagen zijn alle leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 vrij!

- Maandag 24 september 2018
- Woensdag 7 november 2018
- Donderdag 6 december 2018
- Vrijdag 21 december 2018
- Maandag 4 februari 2019
- Woensdag 20 maart 2019
- Woensdag 5 juni 2019
- Vrijdag 28 juni 2019

## SCHOOLKALENDER

Op de eerste schooldag ontvangt ieder gezin (via het oudste kind) bij de schoolgids een schoolkalender. Op deze kalender staan de belangrijkste activiteiten van het schooljaar vermeld, zodat u weet wat er allemaal gaat gebeuren gedurende het schooljaar. Houdt u ook de kalender op de website in de gaten, want hier kunt u eventuele wijzigingen en/of aanvullingen vinden.

## SCHOOLKAMP

Als school vinden we het belangrijk om aan het begin van het schooljaar te investeren in groepsvorming en saamhorigheid. Daarom kiezen we er bewust voor om het schoolkamp aan het begin van het schooljaar te organiseren voor alle groepen. We maken een onderscheid tussen het mini-kamp (groep 1 t/m 3) en het groot-kamp (groep 4 t/m 8). Op de schoolkalender vindt u de data voor deze kampen.

# WIE WERKEN ER OP DE HORIZON?

De mensen die op school werken, zijn erg belangrijk. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij zorgen voor goed onderwijs en een fijne sfeer in de groep, zodat kinderen zich prettig voelen op onze school. De kinderen worden hierbij ook zelf betrokken; ze leren aandacht en zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving. De kwaliteit van de school hangt sterk af van de mensen die er werken en hoe ze dat doen. Op OBS De Horizon werken we met goed gekwalificeerde mensen, die blijven werken aan hun deskundigheid.

### Directie

De directeur geeft leiding aan de school en heeft de eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken.



### Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de zorg die kinderen in de groep geboden wordt.

### Intern Begeleider (IB)

Deze leerkracht coördineert de hulp aan leerlingen die zorg nodig hebben en ondersteunt en begeleidt de leerkrachten hierin.

### Ondersteunend personeel

Op onze school zijn een administratief medewerkster, conciërge (op basis van detachering) en een schoonmaakster (via schoonmaakbedrijf) werkzaam. De administratief medewerkster verzorgt de financiële administratie, leerlingenadministratie en de nieuwsbrief voor ouders. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals onderhoudswerkzaamheden, kopiëren, ontvangen bezoekers en beheren voorraad. Op schoonmaakster is verantwoordelijk voor de dagelijkse schoonmaak.

Het team stelt zich voor!



#### FRANK KUILDER

Al bijna 21 jaar werk ik met veel plezier en enthousiasme in het basisonderwijs. De laatste 10 jaar als directeur binnen PlatOO. Op 1 augustus 2013 ben ik op onze school gestart. Een geweldige school met fijne collega's, leergierige kinderen en betrokken ouders. Ik ben dan ook trots om directeur van OBS De Horizon te mogen zijn. Ik wil de komende jaren samen met de kinderen, ouders en collega's mijn steentje bijdragen aan de verdere ontwikkeling van onze school.



#### CORRIE BAKENS

Wat is het fijn als je tot de conclusie komt dat je het naar de zin op hebt op je werk. Dat je met plezier leerlingen, ouders en collega's tegen komt. Dat je merkt dat de Horizon het goed doet op alle onderdelen die ze hoog in het vaandel heeft staan. Dat de buitenwereld dat ook steeds meer merkt. Nog meer redenen om er een schepje bovenop te doen.



#### CHRIS PEETERS

Sinds 2010 ben ik werkzaam op De Horizon. Iedereen is uniek. Ik vind het mijn opdracht en daarnaast een uitdaging om zo goed mogelijk toe te komen aan alle verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit maakt dat ik elke dag met heel veel plezier en energie naar mijn werk ga. GELUK en SAMEN zijn hierin het kernwoorden. Mensen leren door middel van interactie. Praten over het proces, hoe kom je aan je oplossingen? Wat de toekomst in onderwijsland ons brengt is onduidelijk, maar een aantal feiten zijn dat we kinderen opleiden voor beroepen die nu nog niet bestaan. Daarom is het aanleren van vaardigheden zo belangrijk. Elke vernieuwing is voor mij een manier om te kunnen innoveren. Mijn hobby is voetbal, wat ik op "bijzonder hoog niveau" speel (puur recreatief dus).



#### DEBBIE VERDAM

Al bijna 15,5 jaar sta ik voor de klas, waarvan 14,5 jaar op De Horizon en ik ben hier nog steeds niet klaar! Ik ben nu zelfs ouder en leerkracht van deze school! Het mooie van mijn vak is dat je kinderen ziet groeien en ontwikkelen! Je bouwt in een jaar met een groep een echte band met ze op. Samen werken, samen leren en samen vieren! Hier op de Horizon mag een kind zichzelf zijn! Dat is toch mooi!



#### RIAN VAN SCHALEN

Ik ben al enkele jaren werkzaam op De Horizon. Het werken op De Horizon is voor mij echt een feestje! Een zeer betrokken oudergroep, enthousiaste, leergierige kinderen en fijne collega's. Een plek waar ik me thuis voel en waarin ik me mag ontwikkelen als leerkracht. Een leerkracht die gaat voor bovenal een prettige klassensfeer, veel interactie met de kinderen en die zorgt voor open oudercontact.



#### WOUTER BIERINGS

Onderwijs verzorgen op De Horizon is voor mij écht een feest. Dit probeer ik ook over te brengen op de kinderen. Dit zorgt er namelijk voor dat de kinderen graag naar school komen en plezier hebben in wat ze doen. Naast het grote plezier streef ik ook naar een goed pedagogisch klimaat. Binnen het lokaal, maar ook de school, wil ik dat de kinderen elkaar accepteren en respecteren. Voor mij is dat de basis van goed onderwijs. Ieder kind moet zich op zijn of haar gemak voelen. Op deze manier worden ze niet belemmerd in hun leerproces.



### HANNEKE MUNNICH

Ik had al als klein meisje de wens om later "juf" te worden. Dat is me gelukt en ik mag dit nu al ruim 30 jaar zijn. Ik werk nu al heel wat jaartjes in ons leuke schooltje. Een school waarin zowel de leerkrachten als de leerlingen zichzelf mogen zijn. Samen kennis vergaren, samen vieren, samen ontdekken en samen beleven. En dit zoveel mogelijk passend bij iedereen; rekening houdend met ieders talenten en mogelijkheden. Leren van elkaar én met elkaar.



### MIRIAM TOONEN

"School, uiteindelijk word je toch wie je zelf bent". Een van de vele leuke posters van Loesje die me raakt en die past bij de sfeer en het onderwijs van De Horizon. We geven de kinderen de ruimte om te ontdekken wie ze zijn, welke talenten ze hebben en hoe ze om kunnen gaan met zaken die even tegen zitten. Ik vind het prettig dat er een open sfeer heerst waarin kinderen elkaar respecteren, waarin kinderen samen genieten, ontdekken, leren, verwonderen en vieren. Er is ruimte om te worden wie je bent. Hier geniet ik dagelijks van.



### LUUK CASTELIJNS

Als startende leraar in het onderwijs is het een genot om op deze school les te geven. "Niet apart, maar samen" is de grondhouding van het openbaar onderwijs, waar ik als leraar achter sta. Dit wil ik nastreven samen met mijn collega's, maar ook zeker met ouders en kinderen. Samen werken, samen leren en respect hebben voor elkaar zijn onderdelen die ik naast het leren de kinderen wil bijbrengen. Ik vind het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school, zowel kinderen, ouders als leraren. Want als je dit gevoel hebt dan ga je met plezier naar school.

## TEAMSAMENSTELLING

Ons team bestaat uit geïnspireerde mensen, die bij alles wat ze doen uitgaan van het kind. Binnen ons team van leerkrachten hebben we verschillende specialisten. De specialisten hebben veelal een Masteropleiding afgerond. Binnen ons team werken collega's, die zich gespecialiseerd hebben op diverse gebieden, zoals hoogbegaafdheid, taal/lezen, rekenen, Rots en Water training, gedrag, ICT en cultuur.

Groep / functie	Naam	Aanwezigheid									
		maandag		dinsdag		woensdag	donderdag		vrijdag		
		o	m	o	m	o	o	m	o	m	
Groep 1-2	Miriam Toonen <a href="mailto:miriamtoonens@obs-dehorizon.nl">miriamtoonens@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x	x		x	x	x		
Groep 1-2	Luuk Castelijns <a href="mailto:luukcastelijns@obs-dehorizon.nl">luukcastelijns@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x	x	x	x	x	x		
Groep 3-4	Hanneke Munnich <a href="mailto:hannekemunnich@obs-dehorizon.nl">hannekemunnich@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x	x				x		
	Corrie Bakens <a href="mailto:corriebakens@obs-dehorizon.nl">corriebakens@obs-dehorizon.nl</a>					x	x	x			
Groep 4-5	Rian van Schalen <a href="mailto:rianvanschalen@obs-dehorizon.nl">rianvanschalen@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x		x					
	Debbie Verdam <a href="mailto:debbieverdam@obs-dehorizon.nl">debbieverdam@obs-dehorizon.nl</a>				x		x	x	x	x	
Groep 6-7	Wouter Bierings <a href="mailto:wouterbierings@obs-dehorizon.nl">wouterbierings@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Groep 7-8	Chris Peeters <a href="mailto:chrispeeters@obs-dehorizon.nl">chrispeeters@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Directeur	Frank Kuilder <a href="mailto:frankkuilder@obs-dehorizon.nl">frankkuilder@obs-dehorizon.nl</a>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
IB	Corrie Bakens <a href="mailto:corriebakens@obs-dehorizon.nl">corriebakens@obs-dehorizon.nl</a>	x	x								

### PARTTIME EN FULLTIME

Doordat enkele collega's parttime werken, komt het voor dat er meer mensen les geven aan één groep. Dat is zeker niet nadelig voor de kinderen. Het vraagt van de leerkrachten wel extra overleg en 'regelwerk'. Ons streven is om maximaal twee leerkrachten in een groep te plaatsen.

### AFWEZIGHEID

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof, zoeken we altijd een vervanger, via de vervangerspool van PlatOO. Is er geen vervanger beschikbaar, dan proberen we intern een leerkracht vrij te roosteren om de groep over te nemen. In het uiterste geval wordt een groep maximaal 1 dag verdeeld over de andere groepen. Dit doen we alleen in uiterste nood. Tot op heden is dit nog niet voorgekomen.

### SCHOLING / EXPERTISEONTWIKKELING

Scholing is een middel om de deskundigheid van de medewerkers te behouden en te vergroten. Wij vinden dit een belangrijk onderdeel van ons werk. We besteden veel tijd aan samenwerking en overleg om van en met elkaar te leren. Dit kan binnen ons eigen team, maar ook met collega's van andere scholen. Ook hebben we elk jaar een aantal onderwerpen die we behandelen tijdens ons teamoverleg en studiedagen, zodat we gezamenlijk optrekken in de scholing. Deze scholing is gericht op het behalen van de doelen van het schooljaar. Leerkrachten kunnen daarnaast ook individueel nascholingscursussen volgen.

### STAGIAIRES

We vinden het belangrijk om onze kennis en ervaring te delen en uit te wisselen met studenten die in opleiding zijn. Vandaar dat wij ieder jaar voor verschillende opleidingen een aantal stageplaatsen ter beschikking stellen. Veelal betreft het studenten van de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs), die een studie volgen om leerkracht te worden. Daarnaast zijn er studenten van het Summa College of Gilde Opleidingen, die een opleiding volgen voor onderwijsassistent, klassen-assistent of een opleiding bewegingsonderwijs. Alle stagiaires werken steeds onder leiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

## WAAROM KIEST U VOOR DE HORIZON?

Hoe leren kinderen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Schoolteams staan voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen, zolang in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs vastgelegd is. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt en uitgewerkt. Hieronder beschrijven wij onze visie op leren en het onderwijs dat hier bij past.

### LEREN DOOR TE DOEN

"Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag en vaardigheden."

Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deels onbewust. Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren. Leren door te doen. Het gebeurt spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten). Onder bewust leren verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en kinderen voldoende structuur bieden. Vooral voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling) denken wij dat kinderen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen behaald kunnen worden.

Tevens willen we kinderen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen. Deze leersituaties sluiten aan bij de talenten, mogelijkheden en leerstijlen van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Ze krijgen daarbij begeleiding en ondersteuning van de leraar. Kinderen ervaren eigenaarschap, waardoor ze meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op deze manier willen we kinderen laten ervaren dat leren leuk kan zijn en dat dit een positieve uitwerking heeft op hun zelfvertrouwen. We hanteren op onze school daarom het volgende motto: "Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!"

### EEN MINI-SAMENLEVING

We vinden het belangrijk om onze school te beschouwen als een mini-samenleving. We werken en spelen samen in de school. Hierin ligt ook de gedachte van het openbaar onderwijs: niet apart, maar samen. We hechten hier veel waarde aan. In onze school willen we ervaren dat kinderen zichzelf mogen zijn, elkaar accepteren, er verschillen mogen zijn. En dat, ondanks de verschillen, kinderen met en van elkaar willen leren in een open sfeer van elkaar waarderen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een mini-samenleving waarin ze over het leven leren door te oefenen, proberen en ervaren. Het gaat hierbij om respect, meepraten, voor jezelf opkomen, jezelf kunnen zijn, je verlies leren accepteren, elkaar helpen als het moeilijk is.

Uiteindelijk willen we in het leven vooral gelukkig zijn en om dat te worden zijn veel vaardigheden nodig. De echte wereld is daarbij vaak te groot of ingewikkeld, waar de schoolomgeving juist veilig en vertrouwd is.

Natuurlijk willen we onze ouders deel laten zijn van de mini-samenleving. Ook met onze ouders volgen we deze werkwijze en gaan we bij voorkeur met elkaar in gesprek. Onze ouders zijn heel betrokken en heel actief. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor ieders welbevinden.

### HET NIEUWE LEREN

Het nieuwe leren gaat uit van het principe, dat elk kind van nature wil leren. Als wij deze natuurlijke motivatie kunnen aanspreken door het creëren van een verkennende leeromgeving, wordt het kind uitgedaagd. Zijn/haar nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om te willen leren: laat kinderen zelf ontdekken, laat ze zelf experimenteren en tot eigen ervaringen komen. Wij denken dat kinderen zelf tot kennisconstructie moeten en kunnen komen. We zien het als onze taak om een passende leeromgeving te creëren, waarbinnen elk kind kan leren en zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Dit onderwijs vraagt om specifieke vaardigheden van de leerling. Vaardigheden zoals kunnen plannen, structureren, kunnen samenwerken, taken verdelen, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor de eigen en de gezamenlijke taak. Het nieuwe leren omvat verschillende aspecten, namelijk het omgaan en accepteren van de verschillen in mogelijkheden bij de kinderen, het leren omgaan met verschillende leerstijlen en daar ruimte voor creëren in de eigen groep, inspelen op de snelle manier van informatie verkrijgen en verwerken onder invloed van de maatschappelijke – en technische veranderingen. De drie pijlers: relatie, autonomie en competentie, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

### OPBRENGSTGERICHT ONDERWIJS

Binnen ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor het opbrengstgericht werken. We bedoelen hiermee dat wij voor de kinderen van onze school de onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen en ervaren dat ze trots mogen zijn op geleverde prestaties. Dit geldt in elk geval voor de instrumentale vaardigheden rekenen, taal, lezen en spelling. De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creatieve vorming, cultuureducatie en andere talenten en vaardigheden zijn minder eenvoudig te meten. Ook op dit gebied willen we dat kinderen veel leren, oefenen en ervaren. De opbrengstnorm is hier: het geluk van elk kind.

### DE ROL VAN DE LERAAR

Voor onze visie op leren vinden we het belangrijk dat de kinderen zich welbevinden. Het is de taak van de leraar om dit welbevinden te realiseren, zowel in de hele groep als elk kind individueel. De leraar zal per situatie dit welbevinden anders vormgeven. Het ene kind vraagt meer sturing, het andere kind meer vrije ruimte en alle varianten daarbij. Een leraar in onze school is iemand die verschillende rollen kan invullen en daarbij steeds het resultaat voor ogen houdt: het welbevinden van de kinderen en een onderwijsleersituatie inrichten waarbinnen kinderen in al hun verscheidenheid tot leren kunnen komen.

De leraar is belangrijk voor het vormgeven van de onderwijsleersituatie en het onderwijsleerproces. We sluiten aan bij het competentieprofiel van PlatOO waarin de rol van de leraar is beschreven in zeven SBL-competenties (Stichting Beroepskwaliteit Leraren).

### DE LERAAR EN DE OUDERS

We zien ouders als onze belangrijkste partner met wie we samenwerken. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders, waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is. We werken met ouders samen aan het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij is regelmatig de hulp van ouders nodig. Soms zal aan ouders gevraagd worden om thuis te oefenen met hun kind. De ouder blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van het eigen kind. Deze verantwoordelijkheid kan een school of een leerkracht niet overnemen. En dat willen we ook niet. We willen wel onze verantwoordelijkheid nemen op onderwijskundig gebied. Op het snijvlak van opvoeding en leren ontmoeten we elkaar elke dag en dan is samenwerking nodig.

### TEAMLEREN

Leraren zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is voortdurend in beweging. We zijn daarbij gericht op het leren van en met elkaar, werken graag samen. We vormen een professionele leergemeenschap waarbij ieder een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft en neemt. We hebben taken verdeeld waarbij ieders voorkeuren leidend zijn waar mogelijk. Daar waar iemand meer kennis heeft, wordt die tot nut van iedereen ingezet.

## ONZE KERNWAARDEN

We vinden de volgende kernwaarden fundamenteel voor het onderwijs op OBS De Horizon. Fundamenteel om het openbare karakter van OBS De Horizon vorm te geven en uit te dragen.

### *Welkom*

Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

### *Vieren*

We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. Op onze school werken gepassioneerde leraren, die met veel passie en plezier kinderen begeleiden richting de toekomst. We bouwen samen aan een goede school met het beste onderwijs voor ieder kind in een omgeving waar je met plezier leert en werkt. We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevologenheid.

### *Samen*

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor het kind en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. Onze kinderen werken op allerlei manieren samen en leren dat ze de ander nodig hebben; dat ze een voorbeeld zijn. We versterken dit samenwerken voortdurend. We staan open voor deze verschillen vanuit de beleving dat ieder kind, ieder mens anders is. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.

### *Vertrouwen*

Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst. Wij houden rekening met elkaars wensen en voorkeuren. We nemen onze verantwoordelijkheid en we zijn aanspreekbaar op onze acties en resultaten.

### *Ervaren*

Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis. Kinderen leren hoe je kennis kunt toepassen en leren vaardigheden die maatschappelijk relevant zijn. Deze bewuste ervaring is een essentieel onderdeel van de cyclus van leren. We begeleiden onze kinderen intensief bij dit proces. We laten ze ervaren dat elke handeling onderdeel uitmaakt van hun leerproces en dat je fouten mag maken.

### *Trots*

We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. Onze school doet ertoe! We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We dragen allemaal de verantwoordelijkheid voor ons werk. We zijn kritisch, we geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze kinderen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.



# WAT LEERT UW KIND OP DE HORIZON?

## LEERJAREN 1 EN 2

In de groepen 1 en 2 werken we in thema's met daarbij een groot gevarieerd aanbod van speel- en leeractiviteiten. Om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren en te volgen, gebruiken we de leerlijnen van het leerlingvolgsysteem KIJK! ([www.bazalt.nl/kijk](http://www.bazalt.nl/kijk)) als een soort kapstok, waarin de thema's ingepast worden.

Hierbij is de inbreng van de kinderen heel belangrijk. De betrokkenheid van de kinderen is zeer groot, waardoor ze veel meer open staan om zaken te leren en te ervaren. De leerkrachten proberen, door middel van gerichte observaties, steeds activiteiten aan te bieden die bij het niveau van de kinderen passen. Dit kunnen gespreksactiviteiten zijn, maar ook rekenactiviteiten, lees- of schrijfactiviteiten, expressieopdrachten of opdrachten met ontwikkelingsmateriaal. Ook worden met de kinderen afspraken gemaakt over zelfstandig werken, als voorbereiding op het zelfstandig werken in de hogere leerjaren.

## LEERJAREN 3 T/M 8

Vanaf leerjaar 3 worden de vakken rekenen, taal/spelling, technische begrip lezen en schrijven gestructureerd aangeboden. Vanaf groep 5 wordt een start gemaakt met wereldoriëntatie. Hiermee worden vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek en verkeer bedoeld. We werken binnen een gestructureerde leeromgeving waarin naast het geven van instructie door de leerkracht het leren van en met elkaar belangrijk is. Kinderen werken aan samenwerkingsopdrachten, leren oplossingen te zoeken, maken plannings en leren verantwoordelijkheid te nemen.

## SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

We hebben als school de sociaal emotionele ontwikkeling en weerbaarheid van onze kinderen hoog in het vaandel staan. We richten ons in het dagelijks handelen op de vaardigheden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Onze kinderen krijgen daarmee 'gereedschap' in handen om de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag te kunnen nemen. Er wordt ingezoomd op gezamenlijke verantwoordelijkheid; kinderen helpen elkaar, supporteren elkaar om gewenst gedrag te vertonen en krijgen ook taken bij bijvoorbeeld het oplossen van situaties op de speelplaats tijdens de pauze. Daarvoor is de speelplaats voorzien van een (hori)zon waar kinderen in kunnen staan om kenbaar te maken dat zij ergens hulp bij nodig hebben. Daarnaast lopen er 'zonnewijzers' rond (kinderen met een herkenbaar hesje) om kinderen de helpende hand te bieden.

## HETEROGENE EN HOMOGENE GROEPEN

Op onze school zitten de kinderen in heterogene en homogene groepen. Wij werken in principe met twee leerjaren in een groep. De combinatie van de twee leerjaren kan per schooljaar verschillen. Binnen deze basisgroep worden tijdens bepaalde activiteiten belangstellingsgroepen, niveaugroepen of sociale groepen gevormd. Dat geeft kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen in een groep te vervullen.

Binnen een heterogene groep wordt in kleinere groepen gewerkt, waardoor het persoonlijk contact met de kinderen sterker wordt. We kunnen zo ook directer reageren op kinderen, omdat we de instructie richten op kleine groepen kinderen bij de basisvakken: rekenen, taal/spelling en lezen. Kinderen in een heterogene groep worden bovendien gestimuleerd om zelfstandig te werken, leren om zelf problemen op te lossen en om te gaan met uitgestelde aandacht. Kinderen leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren. Jonge en oudere kinderen kunnen veel van elkaar leren. Zo leren jongere kinderen bijvoorbeeld hoe ze hulp kunnen vragen aan oudere kinderen en deze leren op hun beurt weer om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor hun jongere klasgenoten. In de groepen zelf ontstaat een grote mate van continuïteit. Kinderen zitten normaal gesproken twee jaar bij dezelfde leerkracht in de groep. De helft van de groep gaat over naar een nieuwe leerkracht, terwijl de andere helft wel een leerjaar stijgt, maar toch bij dezelfde leerkracht blijft zitten. Hierdoor blijft de groep met alle afspraken en regels gedeeltelijk intact. Bovendien kent de leerkracht deze kinderen al en kan zo makkelijker bij de behoeften van het kind aansluiten.

## KERNDOELEN EN REFERENTIE-NIVEAUS

We willen als school kwaliteit leveren. We gaan hierbij uit van de wettelijke voorschriften waar iedere basisschool aan moet voldoen, namelijk: de kerndoelen van het basisonderwijs en de referentieniveaus voor de vakgebieden rekenen, taal/spelling en begrip lezen. Deze eisen zijn voor alle scholen gelijk, echter de manier waarop scholen dit realiseren is verschillend. Elke school kan daarnaast schoolspecifieke doelstellingen kiezen die zij nastreeft. Deze verscheidenheid maakt dat u een school kunt kiezen die het beste bij u en uw kind past. Wilt u meer lezen over de kerndoelen en referentieniveaus dan kunt u de volgende website bezoeken: [www.slo.nl/primair/](http://www.slo.nl/primair/).

## ICT

De computer krijgt een steeds belangrijkere plaats binnen het onderwijs in alle groepen. Onze school beschikt over moderne ICT voorzieningen. Een up to date (draadloos) netwerk ondersteunt de teamleden en kinderen tijdens hun dagelijkse onderwijspraktijk. Alle klaslokalen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord (touchscreen). Kinderen en teamleden kunnen op iedere werkplek met een eigen bureaublad werken. De computer gebruiken we om extra leerstof te oefenen, maar ook om informatie te zoeken over de meest uiteenlopende onderwerpen. Daarnaast worden iPad's, Chromebooks en laptops ingezet om ons onderwijs te verrijken.

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuigelijke oefening	50	0	0	0	0	0	0
Lichamelijke oefening	400	90	90	90	90	90	90
Werken met ontwikkelingsmateriaal	210	0	0	0	0	0	0
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>660</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Nederlandse taal	360	210	210	210	210	210	210
Lezen	0	285	240	120	120	90	90
Schrijven	0	90	90	30	30	30	30
Kring (lees-, presentatie, gesprek)	150	75	75	15	15	15	15
Spelling	0	90	90	120	120	90	90
Begrijpend/studerend lezen	0	0	45	90	90	120	120
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>510</b>	<b>750</b>	<b>750</b>	<b>585</b>	<b>585</b>	<b>555</b>	<b>555</b>
Rekenen en wiskunde	45	225	225	300	300	300	300
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>45</b>	<b>225</b>	<b>225</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>
Engelse taal	0	0	0	45	45	45	45
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Ochtendpauze	75	75	75	75	75	75	75
Wereldverkenning (Schooltv)	15	15	15	30	30	30	30
Wereldoriëntatie	0	60	60	90	90	90	90
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>195</b>	<b>195</b>	<b>195</b>	<b>195</b>
Sociale redzaamheid	30	30	30	30	30	30	30
Gedrag in het verkeer	0	30	30	30	30	30	30
Zelfstandig werken	45	30	30	120	120	150	150
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>210</b>	<b>210</b>
Bev. Gezond gedrag	15	45	45	45	45	45	45
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Tekenen / Handenarbeid	0	30	30	60	60	60	60
Muziek / Dansante vorming	15	30	30	60	60	60	60
<b>SUBTOTAAL</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>TOTAAL MINUTEN</b>	<b>1410</b>	<b>1410</b>	<b>1410</b>	<b>1560</b>	<b>1560</b>	<b>1560</b>	<b>1560</b>
<b>TOTAAL UREN</b>	<b>23:30</b>	<b>23:30</b>	<b>23:30</b>	<b>26:00</b>	<b>26:00</b>	<b>26:00</b>	<b>26:00</b>

## REKENEN EN WISKUNDE

Rekenen is een activiteit die veel verschillende aspecten in zich heeft. Kinderen rekenen op veel verschillende manieren. Om tot inzicht te komen werken we met diverse materialen en oplossingsstrategieën. Het ene kind zal op een abstract niveau rekenen (uit het boek) terwijl een ander kind beter uit de voeten kan met concrete materialen. Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Wizwijs'. Ontwikkelen van inzicht van de kinderen is een belangrijk uitgangspunt van deze methode. Kinderen leren begrijpen wat ze rekenen, hoe ze dit moeten aanpakken en wat de betekenis van de uitkomst is.

## TAAL EN SPELLING

Taal is dynamisch. We proberen kinderen bij te brengen dat een goed gebruik van de Nederlandse taal voorwaardelijk is voor het functioneren in deze samenleving. Bij de kleuters wordt het denken gestimuleerd, doordat het begripsvermogen en de woordenschat worden vergroot. De kinderen leren versjes, ze leren hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen en te luisteren naar elkaar. Het woordenschatonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. Dit doen we tijdens gesprekken in de kring, maar ook bij het spel en het samenwerken. We maken hierbij in de groepen 1/2 gebruik van de methode 'Schatkist'. In groep 3 wordt lezen en taal geïntegreerd aangeboden via 'Veilig leren lezen'. In de groepen 4 t/m 8 bieden de methodes 'Taal in Beeld 2' en 'Spelling in Beeld 2' mogelijkheden tot het uitbreiden van de woordenschat, het verbeteren van de spelling, het verwoorden van gedachten en luisteren naar andere. Naast de taal oefeningen leren de kinderen ook verhalen schrijven en spreekbeurten houden.

## TECHNISCH LEZEN

Technisch lezen start met een goede voorbereiding in de kleutergroepen. Activiteiten worden vormgegeven in een thema, passend bij de belevingswereld van de kleuters. We maken hiervoor gebruik van de methode 'Schatkist'. In groep 3 leren kinderen, op een methodische wijze, lezen. We maken hierbij gebruik van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Dit lezen is in wezen nog technisch van aard. Voor leerlingen die al verder zijn met het leesproces is er een aangepast lesaanbod. Vanaf groep 4 worden steeds meer elementen vanuit het begrijpend en studerend lezen toegevoegd, zodat het leesonderwijs ook inhoudelijk een goede invulling krijgt. Een belangrijk aspect is het bevorderen van het leesplezier. Op diverse manieren worden kinderen, in samenwerking met o.a. de openbare bibliotheek, gestimuleerd om te lezen en om tot de ontdekking te komen dat lezen heel leuk kan zijn. Omdat lezen erg belangrijk is, houden we jaarlijks lees- en boekenprojecten voor alle kinderen van de school.

## VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN

Het is belangrijk om na groep 3 aandacht te blijven besteden aan het verbeteren van de leesvaardigheid. Daarvoor gebruiken we de methode 'Estafette'. We zorgen ervoor dat er voldoende tijd ingeruimd wordt voor lezen. Ook krijgen de kinderen die dat nodig hebben extra instructie en meer tijd om het lezen goed onder de knie te krijgen.

## BEGRIJPEND LEZEN

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode, 'Nieuwsbegrip', voor begrijpend lezen. Aan de hand van wekelijks actuele teksten, leren we de kinderen de juiste strategieën te gebruiken om een tekst te begrijpen. De kinderen krijgen instructielessen en oefenen daarna wat ze hebben geleerd. Er is hierbij ook veel aandacht voor de woordenschat.

## SCHRIJVEN

In de groepen 1 en 2 worden de nodige motorische voorbereidingen gedaan, voor het gerichte schrijfonderwijs vanaf groep 3. In groep 3 is het methodische schrijven duidelijk gekoppeld aan het taal/leesprogramma. Er staan wekelijks schrijflessen op het lesrooster. In de bovenbouw laten we langzaam het methodische schrijven los en krijgen leerlingen de ruimte om een eigen duidelijk en goed leesbaar handschrift te gaan ontwikkelen. We blijven wel eisen stellen aan de verzorging van al het schriftelijke werk. In de groepen 1 en 2 oefenen kinderen spelenderwijs met bewegingen die een goede voorbereiding zijn op het schrijfonderwijs. Vanaf groep 3 gaan kinderen dan leren schrijven met de methode 'Pennenstreken'.

## VERKEER

Als school met een Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL) besteden wij natuurlijk veel aandacht aan het aanleren en vertonen van goed gedrag in het verkeer. In groep 7 wordt het praktisch en theoretisch verkeersexamen afgenomen. Deze kinderen ontvangen na afloop een diploma, wanneer ze aan de eisen hebben voldaan. Daarnaast wordt er jaarlijks schoolbreed een themadag georganiseerd rondom het onderwerp verkeer. Hierin worden allerlei aspecten betreffende verkeersonderwijs aangeboden en geoefend.

## TECHNIEK

Vanuit onze visie op techniek, organiseren we voor alle groepen allerlei activiteiten in en buiten de klas om kinderen kennis en vaardigheden op te laten doen op het gebied van techniek. Onze crea-tech ochtenden, die diverse keren per jaar georganiseerd worden, zijn hiervan een goed voorbeeld. We passen techniek ook toe binnen onze projecten. Dankzij de (financiële) ondersteuning van het VTB (Verbreiding Techniek in Basisonderwijs) hebben wij in 2009 de 'Techniektorens' kunnen aanschaffen. In de techniektorens zit een doorlopende leerlijn, wat wil zeggen dat dezelfde onderwerpen op verschillende niveaus terugkeren en worden behandeld naar het niveau van het kind op dat moment. De Techniektorens zitten boordevol met materialen waarmee kinderen in groepjes of zelfstandig aan allerlei uitdagende techniekactiviteiten kunnen uitvoeren.

## KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

Binnen dit leergebied komen de expressie-activiteiten aan bod. Het gaat om tekenen en handvaardigheid, muziek en drama (spel/bevordering taalgebruik en beweging). Creativiteit is het vermogen om vanuit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Kinderen groeien hierdoor in hun ontwikkeling, omdat ze komen tot een bewustere waarneming van hun eigen omgeving. De methodes en naslagwerken waar de leerkrachten gebruik van maken zijn divers. Voor tekenlessen, handvaardigheid, drama en muziek zijn diverse naslagwerken en bronnenboeken aanwezig.



## CULTUUREDUCATIE

In samenwerking met de andere basisscholen in Asten neemt OBS De Horizon deel aan de programma's van 'Kunstbalie'. Dit betekent dat alle groepen jaarlijks een of meerdere voorstellingen bijwonen. Het is de bedoeling dat in vier jaar iedere groep ervaringen heeft opgedaan op het gebied van literatuur, muziek, dans, film, fotografie en theater.

## ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD EN ACTIEF BURGERSCHAP

Dit is een verzamelnaam voor een aantal vak- en vormingsgebieden die te maken hebben met de wereld om ons heen. Hiertoe behoren: aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, techniek, milieu, natuur en verkeer, actief burgerschap en sociale integratie en zelfredzaamheid. Wij gebruiken geen specifieke methode voor deze vak- en vormingsgebieden. De vakken in het kader van wereldoriëntatie worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. De wereld om ons heen is immers niet zo gemakkelijk in vakjes te verdelen. Voor de verschillende elementen die tijdens een onderwerp aan bod kunnen komen beschikt de school wel over het nodige methodische materiaal dat richting kan geven aan de behandeling in de lessen. Leerkrachten en kinderen halen hun informatie uit boeken, hun directe omgeving of via het Internet. Er wordt handig gebruik gemaakt van de aanwezige computers en het digitaal schoolbord. Op een levendige, creatieve en zelfstandige manier leren de kinderen veel van de wereld om hen heen.

## LICHAMELIJKE OEFENING

Groep 1-2 maakt voor het bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal. De andere groepen maken gebruik van de sporthal gelegen aan de Schoolstraat. De kinderen gaan hier te voet naar toe. De kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid om, op de dag dat zij gym hebben, hun gymtas mee naar school te nemen en weer naar huis. Wanneer uw kind niet aan de gymles kan deelnemen, moet u hem/haar altijd een briefje meegeven waarop u aangeeft waarom uw kind niet kan deelnemen aan de gymles.

Gymkleding:

1. T-shirt en korte broek als sportkleding
2. Gymschoenen, liefst met een stroeve zool
3. Handdoek

Wanneer kinderen hun gymkleding en/of gymschoenen vergeten zijn, hebben we op school vanuit hygiënisch oogpunt de afspraak dat er niet wordt deelgenomen aan de gymles.

## VIERINGEN

Naast het cognitieve aspect vinden wij de creatieve, sociale en expressieve elementen ook van groot belang. Daarom besteedt onze school veel aandacht aan zogenaamde "vieringen". Tijdens de "weekopening" op maandagochtend (08.35 – 09.00 uur) presenteert het team in diverse vormen thema's die in de betreffende week aan bod komen. Ouders zijn hierbij van harte welkom. Tijdens de "weeksluiting" op vrijdagochtend (11.45 – 12.15 uur), krijgen kinderen de gelegenheid om toneelstukjes, dansjes, liedjes enzovoort op te voeren voor de hele school. Ook ouders zijn daarbij welkom. De kinderen oefenen zodoende belangrijke vaardigheden op het gebied van presentatie, zelfvertrouwen en uitdrukkingsvaardigheid.

## PROJECTEN

Regelmatig werken we aan projecten in onze school. Deze projecten vormen een aanvulling op de standaard leergebieden. Ten eerste geven ze een gemeenschappelijke inhoud aan de activiteiten van kinderen. Daarnaast zorgt het werken vanuit projecten voor samenhang, verbreding en verdieping tussen activiteiten. Ook koppelen we vaak excursies aan de projecten.

## DIFFERENTIATIE

Door de aanwezigheid van extra materiaal en toepassing van het model 'directe instructie', is het uitstekend mogelijk de snellere leerling verdieping en uitdaging aan te bieden en de leerling die extra hulp nodig heeft nog eens extra uitleg te geven. Dit kan tijdens de instructie en tijdens het zelfstandig werken. Structurele zorg wordt gegeven aan de hand van een door de leerkracht opgesteld handelingsplan. De Interne Begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen.

## ZELFSTANDIG WERKEN

Iedere dag zijn er momenten ingepland dat kinderen zelfstandig werken. Hier worden geen aparte instructielessen voor gegeven. Tijdens deze zogenaamde "werktijd" leren de kinderen zelf hun werk te plannen. We hebben afspraken over de taken die kinderen mogen plannen. Hierbij kunt u denken aan het maken van extra taal- of rekenopdrachten, verhalen schrijven, topografie oefenen, lezen, oefenen met spelling en tafels, het afmaken van een knutselopdracht, etc. De groepsleerkracht houdt altijd het overzicht over wat de kinderen doen en corrigeert en helpt ze indien nodig.

# HOE BEWAKEN WIJ DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS?

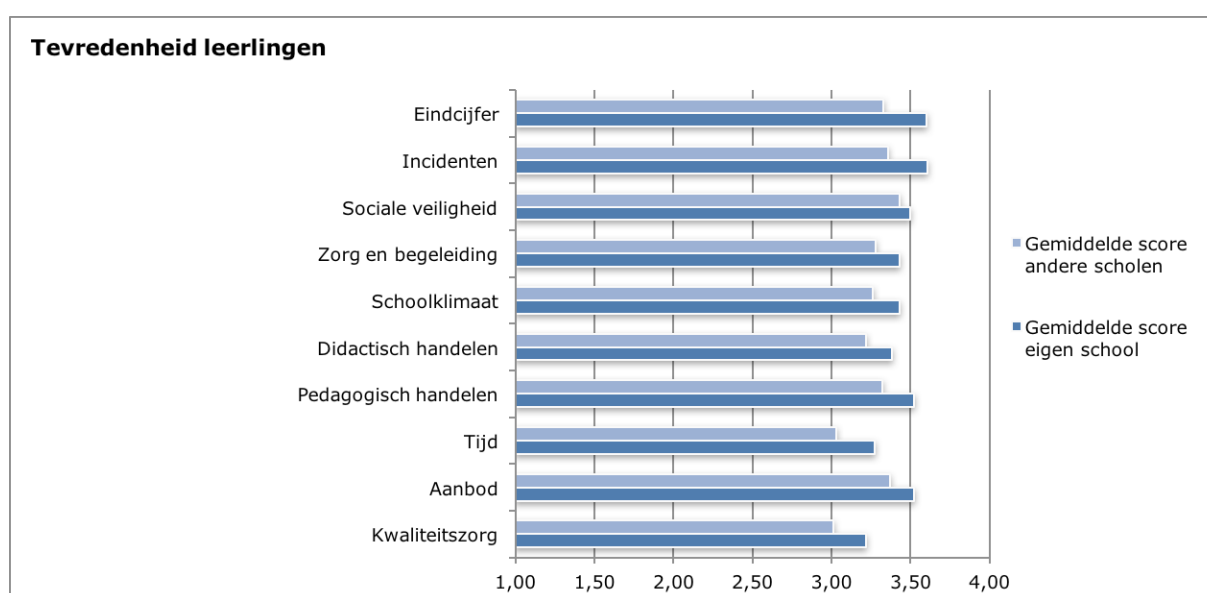
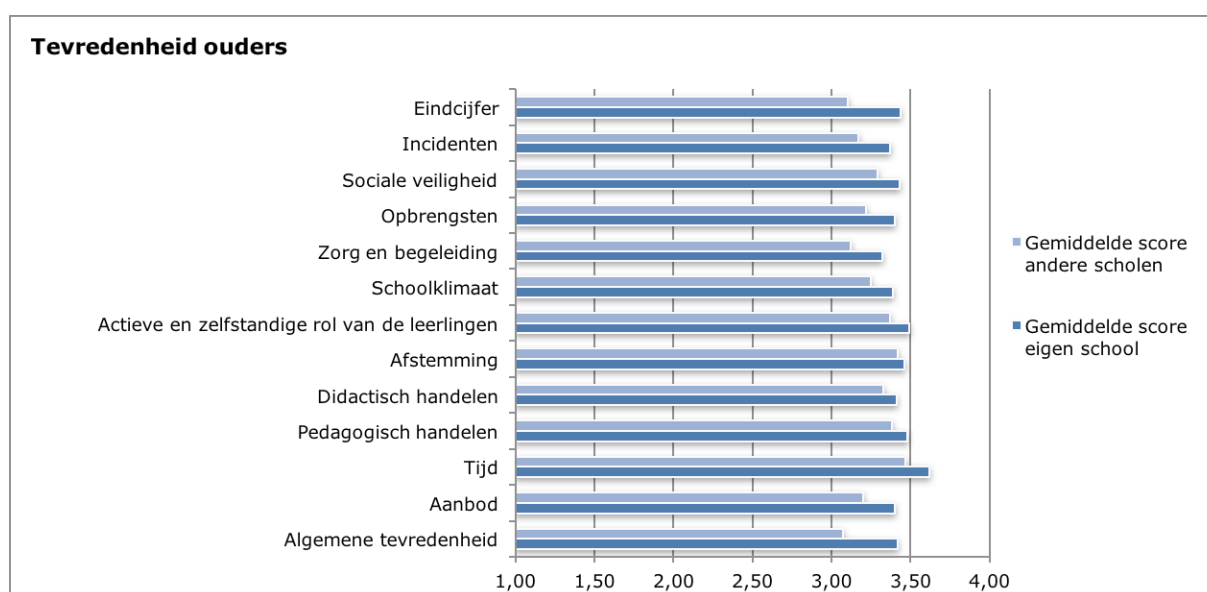
OBS De Horizon staat voor kwaliteit. We streven naar optimale (affectieve en cognitieve) resultaten en naar hoge mate van ouderbetrokkenheid en oudertevredenheid. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze kinderen. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

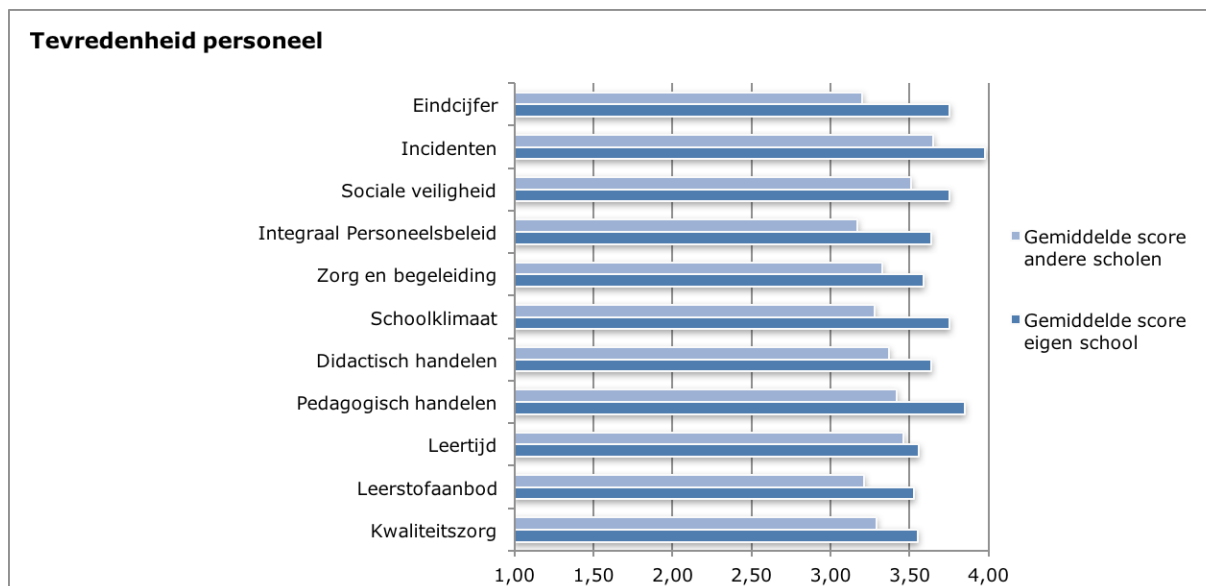
## KWALITEITSSYSTEEM

Kwaliteit heeft voortdurend onze aandacht. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?

Om kwaliteit in beeld te brengen maken we gebruik van het instrument "Werken met Kwaliteitskaarten" (WMK) van Cees Bos. Met dit webbased kwaliteitssysteem krijgen we eenvoudig inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze school. Het systeem geeft ons tevens handvatten om gerichte kwaliteitsverbetering in te zetten. Het instrument WMK voldoet bovendien aan de laatste inspectie-eisen.

In het voorjaar van 2016 is er een tevredenheid enquête uitgezet onder onze ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten waren lovend en met recht zijn we daar natuurlijk enorm trots op.





Ondanks dat de gemiddelde scores goed zijn en ruim boven het gemiddelde van andere scholen uitkomt, hebben we enkele ontwikkelpunten voor ons zelf geformuleerd. Met deze ontwikkelpunten gaan we de komende schooljaren aan de slag. Hieronder een overzicht van de ontwikkelpunten.

Algemene tevredenheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren</li> <li>- Goede informatie over de gang van zaken op school</li> </ul>
Leerstofaanbod i.c.m. didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden</li> <li>- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen</li> <li>- De leerkracht geeft aandacht/hulp aan alle kinderen</li> <li>- Kinderen voldoende keuzemogelijkheden bieden</li> <li>- Kinderen coöperatieve werkvormen (samenwerken) aanbieden</li> <li>- De leerkracht zorgt voor afwisselende werkvormen</li> <li>- Er is voldoende materiaal voor zelfstandig werken beschikbaar</li> </ul>
Zorg en begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen</li> <li>- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen</li> </ul>
Schoolklimaat i.c.m. pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het lokaal waarin mijn kind les krijgt, ziet er gezellig uit</li> <li>- Kinderen worden snel geholpen als dat nodig is</li> <li>- Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht</li> <li>- We hebben goede afspraken gemaakt over huiswerk</li> </ul>
Kwaliteitszorg i.c.m. sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen mogen meedenken en meepraten over schoolzaken.</li> <li>- Aandacht voor sociale veiligheid: nog betere afstemming, communicatie, regels/afspraken en doorgaande lijn.</li> </ul>

## TOETSRESULTATEN

Wij volgen op onze school de resultaten van de kinderen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) en de landelijk genormeerde toetsen van CITO (groep 1 t/m 8). De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem. Zodoende kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van dezelfde leerling. De toetsen meten onder andere de voortgang bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De toetsgegevens worden tweemaal per jaar verwerkt in de 'Schoolzelfevaluatie' en de algemene conclusies, analyse en acties (plan van aanpak) worden tijdens een teamoverleg gezamenlijk verwoord en vastgesteld.

Methode gebonden toetsen zijn toetsen die gegeven worden naar aanleiding van de lessen in de groep, ter afsluiting van een leerstofeenheid of hoofdstuk. Vaak staan ze in de handleiding van de methode en zijn ze door de uitgever samengesteld. De leerkrachten houden een digitaal cijfersysteem bij om de vorderingen van de kinderen te volgen.

## SOCIAAL-EMOTIONEEL LEERLINGVOLGSYSTEEM

Om de sociale competentie van onze leerlingen in beeld te brengen en te volgen, maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem en beschikt over een positieve beoordeling van de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN). Dit betekent dat het meetinstrument SCOL valide en betrouwbaar is en voldoet aan alle kwaliteitseisen. De resultaten van de SCOL vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van sociale competentie op onze school. De resultaten worden ook gebruikt om te signaleren of een leerling extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie. De SCOL is een gedragsobservatielijst en meet acht verschillende gedragscategorieën:

Ervaringen delen	Deelt de leerling met anderen wat hem bezighoudt, zowel de positieve als de negatieve ervaringen? Heeft hij plezier met andere leerlingen?
Aardig doen	Benadert de leerling andere leerlingen op een positieve manier en draagt hij zorg voor anderen?
Samen werken en doen	Kan de leerling met anderen iets tot stand brengen: overleggen, afspraken maken en ideeën inbrengen?
Een taak uitvoeren	Hoe gaat de leerling om met opdrachten? Denk hierbij niet alleen aan schoolse taken, maar ook aan andere taken, zoals het huishouden, huiswerk maken of materiaal opruimen.
Jezelf presenteren	Hoe beweegt de leerling zich onder de mensen; hoe gemakkelijk maakt hij zich kenbaar?
Een keuze maken	Gaat de leerling impulsief te werk? Blijft hij bij een beslissing? Hoe gemakkelijk hakt hij een knoop door? In hoeverre beslist de leerling zelf en in hoeverre laat hij zich leiden door anderen?
Opkomen voor jezelf	Hoe gaat de leerling om met weerstand? Kan hij voor zichzelf zorgen? Vraagt hij op tijd om hulp?
Omgaan met ruzie	Kan de leerling een verschil van mening of een belangentegenstelling oplossen, zonder dat het leidt tot een knallende ruzie?

## ADVISING VOORTGEZET ONDERWIJS

### Leerjaar 7

We nemen in groep 7 de Entreetoets van Cito af. Aan het eind van leerjaar 7 krijgen de kinderen van school een voorlopig advies over onze verwachtingen ten aanzien van de keuze voor het voortgezet onderwijs. Dit advies lichten we toe in een persoonlijk adviesgesprek.

### Leerjaar 8

In leerjaar 8 krijgen de kinderen een definitief advies. Als school kijken we naar eventuele veranderingen die de kinderen het laatste schooljaar hebben doorgemaakt. De leerkracht stelt in overleg met de interne begeleider en de directeur het schooladvies vast. Dit advies wordt in een apart gesprek aan de kinderen en de ouders toegelicht. In april 2019 maken de kinderen de CITO Eindtoets. De uitslag van deze toets heeft geen directe invloed op het schooladvies. Het is echter wettelijk verplicht om toetsgegevens van een landelijk genormeerde toets bij aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs te kunnen overleggen. Tevens gebruiken we de CITO Eindtoets als een kwaliteitsinstrument om te beoordelen of we de kinderen goed onderwijs hebben geboden. De ouders kiezen zelf een school voor voortgezet onderwijs en melden hun kind zelf aan. In een aantal gevallen kan er nog nader onderzoek door de school voor voortgezet onderwijs gedaan worden. Ook kan nog informatie bij onze school worden opgevraagd. Eind mei neemt het voortgezet onderwijs een beslissing over de toelating.

Om een goed beeld te krijgen of we de kinderen op basis van ons eigen leerlingvolgsysteem het juiste vervolgonderwijs adviseren, houden we de resultaten die de kinderen op het voortgezet onderwijs behalen goed bij. Dit doen we zo mogelijk minstens over de eerste drie jaar dat het kind op het voortgezet onderwijs zit. Zij vormen een toetsingsmiddel voor de kwaliteit van ons onderwijs. Op die manier kunnen we nagaan of onze adviezen de juiste zijn geweest.

## RESULTATEN EINDTOETS BASISONDERWIJS

Standaardscore	2014	2015	2016	2017	2018
Aantal leerlingen	17	29	24	15	16
Rapport standaard	542,7	534,6	536,8	528,1	530,9
Rapport LG	538,6	533,7	535,2	530,3	--
Landelijk gemiddelde	534,4	534,8	534,5	535,1	534,9

- Het schoolrapport correctie LG (correctie voor leerlingengewicht) geeft een vergelijking van schoolgemiddelden met dat van scholen die op basis van sociaal culturele achtergrond van onze leerlingen vergelijkbaar zijn.
- Het Rapport standaard en Landelijk gemiddelde is gebaseerd op alle deelnemende scholen ongeacht de achtergrond van leerlingen.

## UITSTROOM LEERLINGEN GROEP 8

Richting	2013-2014 Aantal leerlingen	2014-2015 Aantal leerlingen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen
VWO	6	8	9	4	4
HAVO/VWO	0	2	1	0	4
HAVO	6	1	3	1	1
VMBO-T/HAVO	2	5	4	2	1
VMBO-T	2	9	1	2	2
VMBO-TK	0	0	2	3	0
VMBO K	0	3	2	1	1
VMBO B	2	1	2	2	3
Praktijk	0	0	0	0	0

## RESULTATEN INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De Inspectie van het Onderwijs geeft altijd een uitvoerige rapportage naar aanleiding van regelmatige inspecties. Het laatste bezoek heeft plaatsgevonden in maart 2013. De rapporten van alle bezoeken staan op de website van de inspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

## RESULTATEN EXTRA ZORG

Schooljaar 2017-2018	Aantal kinderen	Percentage van het totaal aantal leerlingen
kinderen met aparte leerlijn	3	2,0%
kinderen met ambulante begeleiding	1	0,7%
kinderen met dyslexie begeleiding	6	3,9%

Aantal doublures	Aantal doublures	Percentage van het totaal*
2013-2014	1	0,8% (122 leerlingen)
2014-2015	2	1,4% (144 leerlingen)
2015-2016	3	2,1% (145 leerlingen)
2016-2017	4	2,8% (143 leerlingen)
2017-2018	2	1,3% (152 leerlingen)

\*(landelijk = 3%)

## VERANTWOORDING KORTE TERMIJN DOELEN 2017-2018

Hieronder geven we aan wat we bereikt hebben ten aanzien van de doelen, die we ons het afgelopen schooljaar (2017-2018) hebben gesteld. Zo willen we ons verantwoorden naar de ouders, de MR, het bestuur, de inspectie en andere betrokkenen.

### Onderwijskundige ontwikkelingen

- De opbrengsten worden structureel gemeten met behulp van onafhankelijke instrumenten. De uitkomsten worden meegenomen in een geïntegreerd plan van aanpak en gecommuniceerd met alle belanghebbenden.
- De opbrengsten worden verhoogd door middel van opbrengstgericht werken volgens de principes van Wat Werkt Op School (Marzano). Ook het model directe instructie krijgt hierbij nadrukkelijk aandacht.
- Voor het vakgebied rekenen hebben we de basisleerstof zo ingedeeld en geordend, dat kinderen volop de gelegenheid hebben om zich de stof eigen te maken.
- We hebben nadrukkelijk geïnvesteerd in personeel en middelen om ICT-mogelijkheden meer te integreren binnen ons onderwijs. Het resultaat is dat kinderen dagelijks met behulp van ICT worden uitgedaagd om aan hun ontwikkeling te werken.

### Personele ontwikkelingen

- Alle leraren hebben zich door middel van scholing verder verdiept in het proces van leren en meervoudige intelligentie. Daarnaast hebben zij ook ervaren welke mogelijkheden dit biedt om het onderwijs uitdagender en interessanter te maken.
- Alle leraren hebben zich door middel van scholing verder verdiept in creatieve vorming, zodat er meer verbreding ontstaat in het aanbod van creatieve activiteiten en thematisch werken (projecten).

- Het team heeft een sterke behoefte om nog meer gebruik te maken van elkaars expertise. Er wordt veel waarde gehecht aan deze manier van samenwerkend leren. Vanuit deze ervaring wordt hier de komende jaren meer vorm aan gegeven en bekeken hoe dit verder verankerd kan worden.

#### *Leerlingenzorg*

- De borging van het handelingsgericht werken en het werken met groepsplannen verloopt naar wens. Alle leraren werken volgens afspraak met de groepsplannen en stellen deze vanuit tussentijdse evaluatiemomenten bij. De data die hieraan gekoppeld worden, zijn vastgelegd in de jaarkalender. Om deze systematiek nog actueler en dus praktischer in te zetten, zijn we aan het zoeken naar een passend werkinstrument/dashboard, die de nodige administratieve last kan verlichten.
- We hebben ons verdiept in het aanbod van leerlingvolgsystemen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Het komend jaar gaan we samen verder bespreken welke keuzes we hierin gaan maken.

#### *Brede School ontwikkeling*

- Samen met de partners van Brede School De Horizon blijven we ons de komende schooljaren verder ontwikkelen. Leren van en met elkaar om een ononderbroken leer- en ontwikkelijn te realiseren en te optimaliseren blijft het doel van deze samenwerking.
- Om de samenwerking op het gebied van VVE planmatiger vast te leggen, hebben we een meerjaren locatieplan opgesteld. Hierin zijn gezamenlijke doelen en acties geformuleerd. Dit meerjaren locatieplan is ook gedeeld met de afdeling onderwijs van de gemeente Asten.

## HOE BEOORDELEN WIJ DE RESULTATEN VAN UW KIND?

### ONTWIKKELING VOLGEN

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. We dagen alle kinderen voortdurend uit en motiveren hen om iets nieuws te ontdekken of om op een andere manier met bekende dingen bezig te zijn. Zorg begint met goed onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en brengen deze in beeld.

#### GROEP 1-2

Om zicht te krijgen op welk ontwikkelingsniveau de kleuter zit, gebruiken we het leerlingvolgsysteem KIJK! Hierin worden 17 aspecten onderscheiden: zelfbeeld, relatie met volwassenen, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, auditieve waarneming, visuele waarneming, ruimtelijke oriëntatie, lichaamsoriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende geletterdheid, inzicht in cijfers en getallen, het logisch denken, mondelinge taalontwikkeling, fijne motoriek, grove motoriek en tekenontwikkeling.

Drie keer per jaar registreren we het ontwikkelingsniveau van ieder kind in groep 1-2. Medio november de sociale emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling en de taakgerichtheid en zelfstandigheid en medio maart en juni alle ontwikkelingsaspecten. Aan de hand van observaties bepalen we hoe we de kinderen verder (extra) helpen in hun ontwikkeling op de verschillende aspecten. Hierbij spelen welbevinden en betrokkenheid een belangrijke rol. In januari en juni worden ook de Cito-toetsen 'Taal voor kleuters' en 'Rekenen voor kleuters' afgenomen.

#### GROEP 3-8

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van toetsen en observaties. De toetsen geven ons een beeld van de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en de ontwikkeling van de groep ten opzichte van een landelijk gemiddelde. Met de uitkomsten van de toetsen kunnen wij ieder kind beter aanbieden wat het nodig heeft. Wij vinden taal, rekenen en lezen belangrijke basisvakken. Andere vaardigheden die een mens nodig heeft, zoals zelfstandig werken, communiceren, informatie opzoeken en ook een zinvolle invulling geven aan werk en vrije tijd, vinden we ook belangrijk. Als een kind zich prettig en thuis voelt zal het zich bovenstaande vaardigheden gemakkelijker eigen maken. Daarom hebben we op onze school veel aandacht voor spel en is er ruimte om te praten over wat de kinderen belangrijk vinden en bezig houdt. Dit is echter niet te meten door toetsing. Daarom vormen de bevindingen en observaties door de leerkrachten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijke aanvulling. Door het observeren van het werkgedrag en de aanpak in de groep kunnen leerkrachten belangrijke informatie krijgen om kinderen beter te kunnen begeleiden op elk gebied. We volgen het leerproces en dus niet alleen de resultaten.

### ENTREETOETS EN EINDTOETS BASISONDERWIJS

Aan het eind van groep 7 wordt bij leerlingen de Cito-entreetoets afgenomen. De resultaten worden besproken met de ouders en leerlingen. Aan het eind van de basisschoolperiode nemen leerlingen van groep 8 deel aan de Cito-eindtoets. De resultaten van deze toets en het advies van de basisschool bepalen samen tot welk schooltype een kind wordt toegelaten. Leerlingen van onze school stromen door naar alle vormen van voortgezet onderwijs: VWO (inclusief gymnasium en tweetalig onderwijs), HAVO, VMBO (eventueel met leerwegondersteuning) en indien in het belang van kinderen ook het VSO.

## SCHRIFTELIJKE EN MONDELINGE RAPPORTAGE

In het schooljaar 2014-2015 hebben we een nieuw rapport ontwikkeld. Met dit rapport willen wij een zo objectief mogelijke weergave geven van de ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen. De door ons gebruikte toetsen en observaties geven ons hiervoor de benodigde informatie. Uitgangspunt blijft dat we u, door een pro-actieve, constructieve en open communicatie, blijven informeren over de ontwikkeling van uw kind. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd zélf aangeven, behoefte te hebben aan een gesprek.

## TUSSENTIJDSE RAPPORTAGE

Mocht daar aanleiding voor zijn, dan kunnen ouders en leerkrachten elkaar ook altijd tussentijds informeren. Hiervoor kan de leerkracht de ouder even aanspreken, maar u kunt als ouder ook contact zoeken met de leerkracht. In principe maakt deze dan een afspraak met u na schooltijd.

# WELKE ZORG/ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ OP DE HORIZON?

De zorg binnen het onderwijs betekent meestal zorg voor kinderen met specifieke problemen. Op OBS De Horizon vinden wij dat al onze leerlingen recht hebben op "zorg". Zorg speelt dan ook een belangrijke rol op onze school. Zorg betekent dat wij ervoor zorgen dat kinderen met plezier naar school toe komen en dat kinderen gemotiveerd worden om te leren. Zorg betekent ook dat wij preventief en pro-actief begeleiden om leerachterstanden te voorkomen en dat wij snel lerende leerlingen aangepaste leerstof aanbieden. Binnen de eigen mogelijkheden moet elk kind zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

## KLASSENMAP

In de klassenmap wordt alle informatie opgenomen die betrekking heeft op de organisatie van het onderwijs op klassenniveau. In deze map zit onder andere de leerlingenlijst, absentielijst, lesrooster, dagplanning, jaarplanning en schoolafspraken.

## LEERLINGENMAP

Iedere groep heeft een leerlingenmap. In deze map zitten de individuele handelings- en groepsplannen. Ook zitten in de map overzichten van de verschillende Cito-toetsen en methodegebonden toetsen. Per kind worden afspraken genoteerd naar aanleiding van gesprekken met ouders en de interne begeleider. De gegevens worden digitaal verwerkt in een digitaal administratieprogramma (ESIS-Webbased).

## LEERLINGENDOSSIER

Ieder kind op De Horizon heeft een leerlingendossier. Hierin worden alle gegevens betreffende het kind bewaard. In het dossier zitten kopieën van verslagen en/of onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. Na het verlaten van de school worden deze gegevens maximaal vijf jaar bewaard. De dossiers worden opgeborgen in een veilige afgesloten ruimte en zijn alleen toegankelijk voor het onderwijzend personeel. In overleg met directie kunnen ouders het dossier van hun kind op school inzien.

## ONDERSTEUNINGSPLAN

In het ondersteuningsplan van de school staat beschreven hoe de zorg op OBS De Horizon geregeld is. Het ondersteuningsplan is ter inzage op school aanwezig. Hebt u vragen over de ontwikkeling van uw kind of over de zorg op school dan vragen wij u om contact op te nemen met de leerkracht of de intern begeleider.

## ONDERSTEUNING EN ZORGPLICHT

Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben hiermee een zorgplicht gekregen.

Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08. De missie van ons samenwerkingsverband is "Voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod".

### *Basisondersteuning*

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind. De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

### *Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning*

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is binnen het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen. Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten. Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op:

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

### *Bovenschoolse extra ondersteuning*

PlatOO kent één bovenschoolse vorm van extra ondersteuning.

- Excellentiebrigade <http://www.platoo.nl/nl/homepage/excellentiebrigade>

Indien de onderwijsbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt bekijken we in overleg met ouders en bovenschoolse ondersteuning op welke wijze het beste aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij kan sprake zijn van onderwijs volgen op een andere basisschool. Er kan eventueel sprake zijn van zware ondersteuning; tijdelijke plaatsing SO of SBO. In zo'n geval wordt een triade gevoerd en wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Elke school heeft de visie van PlatOO ook opgenomen in het ondersteuningsplan van de school.

### **ENKELVOUDIGE ERNSTIGE DYSLEXIE (EED)**

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol. Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf middels particulier onderzoek. Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor enkelvoudige ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling EED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente. Ouders nemen contact op met de gemeente, de school volgt de procedure van de gemeente en levert het leesdossier aan ter onderbouwing van het vermoeden van (ernstige) dyslexie. Op onze site staat een link naar de procedure en criteria. U kunt hierover ook contact opnemen Corrie Bakens (coördinator leerlingenzorg).

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Peelland PO. [www.swv-peelland.nl](http://www.swv-peelland.nl) onder het kopje "downloads". Daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

### **1-ZORGRROUTE**

Onze school werkt vanuit de systematiek van de '1-zorgroute'. Dat komt erop neer dat we onze kinderen voortdurend en systematisch observeren, toetsen en volgen. Centraal in de 1-zorgroute staat dat passend onderwijs geboden wordt, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontvangen onderwijs op maat. Leerkrachten en intern begeleiders werken handelingsgericht en stemmen onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Uitgangspunt is uitgaan van de mogelijkheden en talenten van de leerling. Binnen de 1-zorgroute gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

#### *Afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen*

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Leerkrachten werken en denken vanuit onderwijsbehoeften. Centraal staat de vraag: wat heeft dit kind nodig om tot optimale ontwikkeling te komen?

#### *Preventief en proactief denken en handelen*

Leerkrachten proberen vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben en het 'gewone' onderwijsaanbod te intensiveren en af te stemmen op deze leerlingen. Hierbij kijken we vooruit: Welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig?

#### *Positieve aspecten van leerling, ouders en leerkrachten zijn belangrijk*

Dat wat al goed gaat wordt in kaart gebracht en verder uitgebouwd. Het gaat immers om mogelijkheden.

#### *Interactioneel referentiekader*

We kijken naar 'dit kind in deze groep bij deze leerkracht in deze school en met deze ouders'. We brengen daarbij alle factoren in kaart en richten ons op de interacties (en de effecten daarvan) tussen kind, medeleerlingen, leerkracht en ouders. Zo kunnen we beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.



### *Werken met groepsplannen*

Hierin beschrijven leerkrachten doelgericht hoe zij de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in hun groep omgaan. Individuele handelingsplannen worden nog slechts incidenteel opgesteld.

### *De leerkracht doet er toe*

De leerkrachten dienen te beschikken over voldoende competenties om het onderwijs af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiertoe moeten zij bereid zijn te reflecteren over hun aanbod en handelen. Interne en externe begeleiding is er op gericht de competenties van een leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind.

### *De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de groep/klas geboden*

Leerlingen dienen zo min mogelijk in een uitzonderingspositie te worden geplaatst. Zo nodig wordt geprobeerd om 'extra handen in de klas' te organiseren om (groepjes) leerlingen een goede instructie te kunnen geven en goed te begeleiden.

### *De intern begeleider als 'spin in het web'*

De intern begeleider begeleidt en coacht de leerkrachten bij de uitvoering van de 1-Zorgroute. Zij volgt de voortgang en leidt de groeps- en leerlingenbesprekingen in school. De intern begeleider is ook de schakel naar eventuele externe zorg.

### *Impulsen voor kwaliteitsverbetering*

Leerkrachten en het team reflecteren systematisch over de kwaliteit en de (leer)opbrengsten van het onderwijs en de zorg aan leerlingen.

### *Actieve participatie van de leerling*

We gaan in gesprek met de kinderen en betrekken hen actief bij de invulling en organisatie van extra zorg. In het gesprek met de leerkracht voelt de leerling zich serieus genomen en gemotiveerd om actief mee te doen. Leerlingen geven de leerkracht zo rijke informatie over wat goed gaat, wat minder goed gaat, wat ze willen leren en waar ze hulp en begeleiding bij nodig hebben van de leerkracht.

### *Ouders zijn een belangrijke partner*

Ouders zijn een belangrijke partner van de leerkracht en school. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen leerkracht en school waardevolle informatie verschaffen. Een goede en open communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk.

### *De werkwijze is systematisch en transparant*

De 1-Zorgroute zorgt voor een eenduidige wijze waarop de stappen en beslismomenten genomen worden in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op bovenschools niveau. De groeps- en leerlingenbesprekingen zijn belangrijke schakelmomenten in de zorg aan leerlingen.

### *Samenwerking in de regio*

Met de 1-zorgroute streven we naar een goede en efficiënte samenwerking in de regio tussen school en bovenschoolse partners, zoals speciaal (basis)onderwijs en de jeugdzorg. De stappen en beslismomenten zijn duidelijk en de lijnen naar bovenschoolse zorg zijn kort, laagdrempelig en schoolnabij.

### *Aandacht voor instroom en uitstroom*

Er is sprake van een doorgaande lijn en zorg waarbij informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling overgedragen wordt en aangegeven wordt hoe de ontvangende school het beste met de behoeften van deze leerling om kan gaan.

## **DE EXCELLENTIEBRIGADE**

Binnen de stichting PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. De Excellentiebrigade verzorgt een leerarrangement voor de excellente leerling. Dit arrangement voorziet in verrijking van de lesstof in combinatie met gerichte aandacht voor de leerling in de eigen groep.

Via een bestuursbreed netwerk van coördinatoren Excellentie draagt de Excellentiebrigade zorg voor vergroting van kennis en kunde van de leerkrachten van de scholen.

Belangrijk onderdeel van het leerarrangement is de Plusklas.

De Plusklas is een groep van 12 excellente leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De Plusklas komt wekelijks een dagdeel samen. Met het onderwijs in de Plusklas streven we de volgende doelen na:

- Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken: kinderen die in dezelfde situatie zitten, die op dezelfde manier denken, met evt. gelijke interesses e.d.
- Leren leren
- Leren plannen
- Leren leven

Daarnaast wordt er ook gewerkt aan persoonlijke leerdoelen.

In de Plusklas wordt gewerkt met een ontwikkelingsgericht portfolio. We leggen we vooral de focus op het proces en de stappen van ontwikkeling die leerlingen daarin kunnen maken. Dus niet op het produceren van een prachtig product. Door hierover tijdens de lessen en ook naar aanleiding van de toegevoegde doelenlijst in gesprek te gaan proberen we leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Ook geven we hen de verantwoordelijkheid zichzelf bij te sturen tijdens dat proces. Werken met een ontwikkelingsgericht portfolio heeft daarom niet alleen invloed op de leerling in de Plusklas maar ook in de eigen groep en thuis. Het geeft een inzicht en houvast: wat kan ik nu al en wat heb ik met het oog op de toekomst nog nodig.

### ZORG VOOR JEUGD

Zorg voor Jeugd is een signaleringssysteem met als doel het vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen en jongeren (0-23 jaar). Bij dit systeem zijn alle scholen en hulpverleners aangesloten. In Zorg voor Jeugd komt geen inhoudelijke informatie over een kind te staan. De school kan een signaal over het kind afgeven als men zich zorgen maakt. Als er door 2 of meer partijen een signaal wordt afgegeven dan wordt er een coördinator aangewezen. Deze inventariseert wat er nodig is voor een kind en zorgt ervoor dat de meerdere partijen bij elkaar aan de tafel komen te zitten om een gezamenlijk plan te maken. School moet ouders informeren als er een signaal wordt afgegeven in het systeem. Wilt u hierover meer weten? Kijk dan op [www.zorgvoorjeugd.nu](http://www.zorgvoorjeugd.nu).

### OPVOEDONDERSTEUNING

Ouders en/of school hebben de mogelijkheid om opvoedondersteuning te vragen. De opvoedondersteuner die ons ondersteunt heet Maaike van der Putten. Met welke vragen kunt u bij het schoolmaatschappelijk werk terecht?

Opvoedingsvragen, zoals bijvoorbeeld:

- o Ik heb moeite om grenzen aan te geven in de opvoeding.
- o Ik kan mijn kind onvoldoende aandacht geven omdat ik zelf veel problemen heb.

Bemiddelingsvragen, zoals bijvoorbeeld:

- o Ik heb moeite om goed te communiceren over mijn kind. Hierdoor begrijpen we elkaar niet goed.
- o Ik heb problemen met andere instanties.

Persoonlijke ondersteuning, zoals bijvoorbeeld:

- o Ik heb zelf problemen, waar moet ik naartoe?
- o Ik heb financiële problemen, wie kan mij helpen?

Indien u zich in een van deze zaken herkent dan kunt u aan de leerkracht of intern begeleider vragen of de opvoedondersteuner contact met u opneemt. De school kan ook aan u vragen of het goed is dat de opvoedondersteuner contact met u opneemt.

### JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

*Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?*

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Ook in groep 7 besteedt het team Jeugdgezondheid aandacht aan de ontwikkeling van uw kind en aan verschillende leefstijlthema's. Daarnaast worden alle kinderen in groep 7 gemeten en gewogen.

### Even praten...

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

### Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website [www.informatiediehelpt.nl](http://www.informatiediehelpt.nl). De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

### Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer info op [www.bmr-dtpprik.nl](http://www.bmr-dtpprik.nl), [www.hvprik.nl](http://www.hvprik.nl) of [www.rijksvaccinatieprogramma.nl](http://www.rijksvaccinatieprogramma.nl).

### Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek?

U kunt altijd contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

- Kijk op de website [www.ggdbzo.nl/ouders](http://www.ggdbzo.nl/ouders) en klik op de button "Ik heb een vraag"
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

### De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Heeft u vragen of wilt u een afspraken maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek?

U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

- o Stuur een e-mail naar: [mijnkindendeggd@ggdbzo.nl](mailto:mijnkindendeggd@ggdbzo.nl). Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind.
- o Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag 08.30 tot 17.00 uur.
- o Kijk op de website [www.ggdbzo.nl/ouders](http://www.ggdbzo.nl/ouders).

### Contactgegevens

- o GGD Brabant-Zuidoost - [www.ggdbzo.nl](http://www.ggdbzo.nl)
- o Postadres: Postbus 8684, 5605 KR Eindhoven
- o Bezoekadres: Clausplein 10, 5611 XP Eindhoven
- o Facebook: /ggdbzo
- o Twitter: @ggdbzo

## WELKE ROL SPELEN OUDERS OP DE HORIZON?

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders en kinderen zich gehoord en gezien voelen. In een prettige sfeer is immers meer ruimte voor openheid en ontwikkeling. Wij hechten veel waarde aan een open communicatie. Op De Horizon voelen kinderen zich thuis, omdat zij ervaren dat ouders en school goed samenwerken. Als ouders weten dat de school nauw met hen samenwerkt, vertrouwen zij hun kinderen met een gerust hart toe aan die school. We werken actief aan educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat we streven naar kwalitatief goede samenwerking tussen school en ouders elk vanuit eigen deskundigheid en eigen verantwoordelijkheid, waarbij steeds het kind centraal staat. Ouderbetrokkenheid is in deze definitie veel meer dan elkaar informeren, veel meer ook dan ouderhulp.

### DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De Wet op de Medezeggenschap (WMS) regelt de medezeggenschap van ouders en personeel op een basisschool. Het behartigen van de belangen van ouders, kinderen en personeel staat hierbij centraal. In de WMS staat een aantal in de wet omschreven taken en rechten. Deze variëren van instemmingsrecht tot adviesrecht. Alle onderwerpen die de school aangaan kunnen op de agenda geplaatst worden. De MR kan daarover gevraagd en ongevraagd haar standpunt aan het bestuur of aan de directie voorleggen.

De ouders in de MR worden uit en door de ouders van de school gekozen, het personeel uit en door het personeel. Ieder lid heeft drie jaar zitting en is daarna opnieuw verkiesbaar. Indien een lid aftreedt of zich na drie jaar niet herkiesbaar wil stellen moet de ontstane vacature worden opgevuld. Als er meer kandidaten zijn dan vacatures voor één van de geledingen in de MR dan worden er verkiezingen georganiseerd. Als er net zoveel of minder kandidaten dan vacante plaatsen zijn, zijn er geen verkiezingen nodig. De kandidaten worden dan beschouwd als gekozen. De omvang van de MR is afhankelijk van het leerlingenaantal. Bij De Horizon bestaat de MR uit 7 leden: 3 leden namens de ouders en 4 leden namens het personeel. Op onze website kunt u onder het hoofdstuk 'info' meer informatie vinden over de medezeggenschapsraad.

Oudergeleding:  
Carl Staudt  
[carl.staudt@yahoo.com](mailto:carl.staudt@yahoo.com) / 06-22746428

Personeelsgeleding:  
Chris Peeters (voorzitter)  
[chrispeeters@obs-dehorizon.nl](mailto:chrispeeters@obs-dehorizon.nl)

Karolien Compiet  
[karolien@venefica.nl](mailto:karolien@venefica.nl) / 06-42257690

Corrie Bakens  
[corriebakens@obs-dehorizon.nl](mailto:corriebakens@obs-dehorizon.nl)

Joran van Bussel  
[jbu@adruu.nl](mailto:jbu@adruu.nl) / 06-11044870

Debbie Verdam  
[debbieverdam@obs-dehorizon.nl](mailto:debbieverdam@obs-dehorizon.nl)

### GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens iedere school heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Voor onze school zijn de volgende personen afgevaardigd: Tom Verdonschot (oudergeleding) en Chris Peeters (personeelsgeleding).

### DE OUDERRAAD (OR)

De ouderraad heeft een niet weg te denken functie in onze school. De doelstelling van de ouderraad is het optimaliseren van het schoolklimaat door het organiseren van niet-lesgebonden activiteiten. De activiteiten geven de school iets extra's. Denk maar aan een Sinterklaasviering, het grote eindfeest of de verrassingsdag. U kunt OR-leden altijd aanspreken wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft. De ouderraad beheert en int de ouderbijdrage. Jaarlijks legt de OR verantwoording aan de ouders af hoe de ouderbijdrage is besteed in het afgelopen schooljaar. Op onze website kunt u onder het hoofdstuk 'info' zien welk ouders in de ouderraad zitten.

### DE VERKEERSCOMMISSIE

De Horizon heeft een verkeerscommissie die bestaat uit een leerkracht en ouders. De verkeerscommissie heeft regelmatig overleg met de gemeente, politie en/of VVN om de verkeersveiligheid rondom onze school te verbeteren en te vergroten. De verkeerscommissie organiseert jaarlijks projecten en levert tevens een bijdrage aan het verkeersonderwijs. Dit alles heeft geresulteerd in het behalen van het Brabants-veiligheidslabel (BVL)!

De verkeerscommissie bestaat uit:

Namens de ouders : Pascal van Hoek, Joris ten Thije en vacature  
Namens het team : Hanneke Munnich

### OUDERHULP

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om bij bepaalde (onderwijs)activiteiten te helpen. Dit wordt per groep of per bouw georganiseerd. De oproep voor ouderhulp wordt meestal door de klassenouder via de mail gedaan. Ook bestaat de mogelijkheid om mee te helpen bij feesten en activiteiten, die de ouderraad organiseert. Oproepen voor activiteiten van incidentele aard verschijnen in de Horizontaal. Ouders die meehelpen op school houden zich aan de algemeen geldende regels van de school. Voor zover nodig worden met de groepsleerkracht per activiteit nadere afspraken gemaakt. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor alle activiteiten door de school ondernomen.

### FINANCIËLE BIJDRAGE DOOR OUDERS

Ouderbijdrage (vrijwillig)

Aan het begin van ieder schooljaar worden alle ouders/verzorgers middels een email verzocht hun ouderbijdrage te betalen. Deze vrijwillige bijdrage bedraagt € 15,00 per leerling. Voor instromers geldt na kerst een aangepaste ouderbijdrage ter hoogte van € 7,50. U kunt uw bijdrage overmaken op ING Bank NL27INGB0006238574 t.n.v. OR De Horizon onder vermelding van 'Ouderbijdrage' en de naam/namen van uw kind(eren). Er is ook de mogelijkheid om de vrijwillige ouderbijdrage middels een automatische incasso te laten betalen. Hierover kunt u contact opnemen met de school.

*Bijdrage kamp voor een kind in:*

Groep 1 t/m 3 per kind € 7,50      Groep 4 t/m 8 per kind € 30,00

# HOE HEEFT DE HORIZON DE BUITENSCHOLSE OPVANG GEREGLD?

We hebben in Korein Kinderplein een partner gevonden, die de buitenschoolse opvang verzorgt. Naast de buitenschoolse opvang, kent u hen wellicht ook van de dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar.

Korein Kinderplein (KKP), onderdeel van WijzijnJONG, is een van de partners in Brede School de Horizon en alles draait bij ons om kinderen. We omringen uw kind met alle enthousiasme, zorg, deskundigheid en aandacht die we in huis hebben. Sleutelwoorden zijn betrokkenheid en welbevinden. En dat is meer dan het woord kinderopvang aanduidt. Daarom spreken wij ook wel van dagarrangementen: kinderopvang, begeleiding en activiteiten in één. Dat is Korein Kinderplein/WijzijnJONG! Kijk ook gerust eens op onze website of op de facebookpagina van Korein Kinderplein Jan van der Diesduncstraat.

## *Soorten kinderopvang*

Opvang overdag, voor- en/of na school, tijdens studiedagen of vakanties? Wij kunnen u en uw kind alle opvangvormen bieden. U kiest wat het best past bij uw situatie en uw kind.

- Dagopvang (0-4 jaar): kinderdagverblijf, crèche
- BSO (4-13 jaar) : buitenschoolse opvang (al dan niet incl studiedagen en vakantieweken)
- VSO : voorschoolse opvang
- Vakantieopvang of studiedagen opvang nodig?
- Arrangement samen met de peuterspeelzaal

## *Incidenteel opvang nodig en/of tijdens vakanties of studiedagen!*

Het kan natuurlijk zijn dat u tijdens de gewone schoolweken uw opvang op een andere wijze heeft georganiseerd. Prima, echter ook dan kunt u wel eens knelpunten tegen komen in de opvang. Wij staan dan desgewenst voor u klaar. Uw kind komt dan op de door u aangegeven dagen naar de BSO en/of VSO. Neemt u gerust contact met ons op via een van de pedagogisch medewerkers van de BSO of dagopvanggroep.

## *Openingstijden*

Korein Kinderplein Jan van der Diesduncstraat is 52 weken per jaar open en wij staan buiten de weekenden en de officiële feestdagen, dagelijks voor u klaar. Onze openingstijden zijn van 07.30 – 18.30 uur. We zijn voor alle opvangmogelijkheden open van maandag tot en met vrijdag.

## *Projecten en activiteiten*

Bij zowel de dagopvang als de BSO worden vele activiteiten en projecten aangeboden. Voor de jongste kinderen (0-4 jaar) wordt dit tevens een aantal keren per jaar gedaan, samen met school en de peuterspeelzaal. Ook doen we gezamenlijke thema's in de brede school. Daarnaast gaan alle kinderen naar de weekopening op de maandagochtend in de school. Op die wijze raken ze aardig gewend en ingeburgerd.

Bij de BSO kennen we natuur-, kunst-, techniek- kook- en sportprojecten. Dit alles naast de gewone activiteiten welke men wekelijks bedenkt en de kinderen aanbiedt. Echter, de kinderen mogen altijd zelf kiezen wat ze willen doen. Hierin staat plezier, samenspel en respectvolle omgang met elkaar voorop.

## *Wat betaalt u voor kinderopvang?*

Dit is niet gemakkelijk aan te geven omdat u, afhankelijk van uw (belastbaar) gezinsinkomen een tegemoetkoming kinderopvang ontvangt via de belastingen. Mocht u hier meer over willen weten, dan kunt u dit terugvinden op de site van de belasting of bij onze klantadviseur Judith Liebau/Petty Hartjes (040-2948964). Zij rekent dan voor u uit wat u aan kosten kwijt bent. De tarievenlijst van Korein, is een bruto bedrag (zonder aftrek KO toeslag). Of kijk op de website, daar vindt u ook een rekentool.

## *Informatie*

Meer informatie kunt u verkrijgen via [www.wijzijnjong.nl](http://www.wijzijnjong.nl). Hierbij kunt u dan doorklikken naar kinderplein Jan van der Diesduncstraat. Verder kunt u altijd een van onze medewerkers aanspreken, zij staan u graag te woord. U bent uiteraard van harte welkom om eens een keer samen met uw kinderen, te komen kijken.

Namens het gehele team, graag tot ziens!

Wilma van Oel

Teamleider Korein Kinderplein Jan van der Diesduncstraat en Molenstraat te Asten

# HOE VERLOOPT DE COMMUNICATIE OP DE HORIZON?

De Horizon heeft ouderparticipatie hoog in het vaandel staan. We vinden de betrokkenheid en inzet van ouders erg belangrijk. Wij willen voor onze ouders een school zijn met een 'lage drempel'. Een school waar je gemakkelijk binnenloopt. De opvoeding en de ontwikkeling van het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders moeten ons als school kunnen aanspreken en andersom. Als school verwachten we van ouders dat ze vragen stellen en zich informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). We verwachten bovendien dat ouders belangstelling tonen en samen met de leerkracht het kind ondersteunen. De leerkrachten zijn dagelijks bereikbaar na schooltijd. We vinden het belangrijk de ouders op de hoogte te brengen en te houden van de activiteiten op school. Door het jaar heen worden er verschillende activiteiten samen met de ouders/verzorgers georganiseerd. We vinden het heel belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en team. Samen zorgen we er voor dat de ontwikkeling van uw kind op alle gebieden goed verloopt.

## NIEUWSBRIEF DE HORIZONTAAL

In principe verschijnt er wekelijks een nieuwsbrief voor ouders, de Horizontaal. Ouders worden per mail op de hoogte gebracht wanneer er een nieuwe Horizontaal is uitgebracht. In de Horizontaal staan belangrijke mededelingen, nieuws, wetenswaardigheden, informatie over de studiedagen, informatie van de ouderraad en informatie van de medezeggenschapsraad. De Horizontaal wordt ook op onze website geplaatst.

## WEBSITE

Onze school heeft een eigen website te weten [www.obs-dehorizon.nl](http://www.obs-dehorizon.nl). Op onze website kunt u allerlei informatie vinden zoals de jaarkalender, foto's van speciale gelegenheden en de laatste nieuwsbrieven. De informatie wordt regelmatig geactualiseerd en daarom is het zeker de moeite waard om de website regelmatig te bezoeken.

## KINDERMEDEZEGGENSCHAPSRAAD (KMR)

Op De Horizon vinden we een veilig schoolklimaat een voorwaarde. De inbreng van onze kinderen vinden we hierbij belangrijk. Een aantal keer per jaar komt de kindermedezeggenschapsraad bij elkaar. Aan het begin van het schooljaar kunnen kinderen solliciteren naar een plaats als vertegenwoordiger van de groep. Tijdens de bijeenkomsten worden onderwerpen besproken, die aangedragen worden door de kinderen en de school. Aandachtspunten worden serieus genomen en indien mogelijk omgezet in acties.

## INFORMATIEAVONDEN

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond in elke groep. Op die avond geven de leerkrachten informatie over zaken die in hun groep belangrijk zijn. Daarnaast kunnen er in de loop van het jaar ook speciale informatieavonden georganiseerd worden. U krijgt hier altijd bijtijds bericht over via de Horizontaal. We willen het belang van uw aanwezigheid tijdens deze avond(en) extra benadrukken. Wij hechten veel waarde aan goede communicatie en een prettige relatie. Gezien het programma en de inhoud van deze avonden gaan wij er dan ook van uit dat onze ouders bij deze avonden aanwezig zijn.

## OPEN DAG

Jaarlijks wordt de school tijdens een Open Dag opengesteld voor belangstellenden. Leerkrachten zijn dan aanwezig en kunnen u alles over de school vertellen en laten zien. Ook enkele ouders willen u dan graag uitleggen wat hun rol in de school is en waarom zij voor onze school gekozen hebben. De Open Dag staat dit schooljaar gepland op zondag 17 februari 2019.

## KLACHTENREGELING

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht of de directie. Ook de medezeggenschapsraad kan hierin een rol spelen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon, waar u terecht kunt met uw eventuele klachten. Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO.

Mochten deze stappen niet het gewenste resultaat opleveren, kunt u overwegen de klacht in te dienen bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

## INFORMATIEVERSCHAFFING GESCHIEDEN OUDERS

Wij bieden (gescheiden) ouders de gelegenheid om tegelijkertijd dezelfde informatie te krijgen, bij rapportbesprekingen, informatieavonden en andere gesprekken over het kind. Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind(eren), ook al wonen ze niet samen, loopt de informatiestroom van school naar die ouder, waar het kind aan toegewezen is. Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan deze ouder om ook de informatie door te geven aan de ex-partner

en/of samen bij gesprekken aanwezig te zijn. In elke andere situatie, waarbij één ouder het gezag over het/de kind(eren) heeft, zal de school onafhankelijk van elkaar gelijklopende informatie verstrekken aan beide ouders indien daar om gevraagd wordt en het belang van het kind niet wordt geschaad. Als, om welke reden dan ook, één van de ouders niet aanwezig is bij een gesprek of informatieavond, dan gaan wij ervan uit dat de andere ouder de informatie doorspeelt. We houden in principe geen gesprekken met beide ouders apart.

### ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

Als kinderen de school verlaten om een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of het voortgezet onderwijs te gaan bezoeken, wordt er door de betreffende leerkracht(en) een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt doorgestuurd naar de nieuwe school. Ouders moeten dit rapport ondertekenen.

### MIJN KIND AANMELDEN

#### *Kennismakingsgesprek*

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en in onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind. Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

#### *Afspraak maken*

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met de directie om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch 0493-670141 of per mail via [directie@obs-dehorizon.nl](mailto:directie@obs-dehorizon.nl).

#### *Extra ondersteuning*

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolggel gesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

#### *Schriftelijk aanmelden*

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt hierover bericht van de school. U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail via [directie@obs-dehorizon.nl](mailto:directie@obs-dehorizon.nl).

### UITSCHRIJVEN KINDEREN

Als een kind tussentijds de school verlaat, ongeacht welke reden, dan dient u dit aan de directeur te melden. De school schrijft het kind vervolgens officieel uit. De nieuwe school ontvangt dit uitschrijvingsbewijs en een onderwijskundig rapport. Ook wordt de leerplichtambtenaar ingelicht over het vertrek.

# WELKE HUISREGELS HANTEERT DE HORIZON?

## ZELFSTANDIGHEID

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Al vanaf groep 1-2 zijn we hier bewust mee bezig, door de kinderen zelfstandig kleine taken te laten doen. Zo willen we graag dat de kinderen zelf hun jas aan de kapstok hangen en hun tas, fruit en drinken op de juiste plek leggen als ze 's ochtends op school komen. We vragen u als ouder dan ook hieraan mee te werken. In verband met het aan- en uitkleden voor de gymles vragen wij u uw kind zoveel mogelijk te stimuleren dit zelf te doen. We gaan ervan uit dat kinderen die naar onze school gaan zindelijk zijn en dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht er een keer een 'ongelukje' gebeuren, dan geven wij uw kind droge/schone kleding van school aan.

## NAAR EN VAN SCHOOL

De kinderen kunnen hun fiets stallen in de fietsstalling. Op het schoolplein fietsen is niet toegestaan.

oWij vragen de ouders om de kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen! Dit in verband met de verkeersveiligheid rondom de school.

- o Ouders die kinderen komen halen en brengen, worden verzocht de weg voor de ingang en de ramen van de school vrij te houden in verband met het overzicht en het niet storen van de lessen.
- o Houdt u bij het wegrijden met de auto vooral rekening met de kinderen!
- o Wij blijven de verkeerssituatie kritisch volgen en indien nodig treffen we in overleg met de gemeente en de overige partners van de brede school, maatregelen om de veiligheid van de kinderen te bewaken.

## ZIEK MELDEN

Als uw kind ziek is of om welke reden dan ook niet op school kan komen, dan willen wij daar graag mondeling of schriftelijke van op de hoogte worden gebracht. Wij gaan er namelijk van uit dat ieder kind om half negen in zijn/haar groep zit. Wanneer een leerling om 08.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij zelf contact op met het desbetreffende gezin. Regelmatig te laat komen zien we als een vorm van verzuim. We zijn dan verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Mocht uw kind op school ziek worden, dan zullen wij u of de door u opgegeven persoon opbellen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen nooit kinderen onder schooltijd alleen naar huis. Indien een kind door ziekte vervangende leerstof of leeractiviteiten nodig heeft, maakt de leerkracht daarover afspraken met het betreffende kind en de ouders.

## TRAKTATIES

Als kinderen jarig zijn dan mogen ze hun klasgenoten trakteren. Wij ondersteunen het idee om een kleine, gezonde traktatie te bedenken. Indien gewenst kunnen wij u hierbij van leuke ideeën voorzien. Wij willen u tevens vragen om bij de traktatie geen andere cadeautjes (bijv. potlood, stuiterbal, etc) te geven. In groep 1 t/m 5 mag u aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Informatie hierover krijgt u van de leerkrachten. De verjaardagen worden zo veel mogelijk om 8.30 uur (bij de start van de schooldag) gevierd. Daarnaast willen wij u dringend verzoeken om uitnodigingen voor het kinderfeestje niet op school uit te delen. Het kan voor sommige kinderen een enorme teleurstelling zijn als ze niet worden uitgenodigd.

## ETEN IN DE PAUZE

's Ochtends tijdens de kleine pauze hebben kinderen de mogelijkheid om een tussendoortje te nuttigen. Denk hierbij aan iets kleins om te eten zoals fruit of een gezonde koek (zonder chocolade) en te drinken zoals ranja of sap.

## HOOFDLUIZEN

Ook op onze school worden af en toe bij kinderen hoofdluizen gevonden. Om dit probleem zo goed mogelijk te lijf te gaan, zijn er op De Horizon ouders die zich beschikbaar hebben gesteld om na iedere vakantie alle kinderen even te controleren. De ouders worden onmiddellijk geïnformeerd indien er bij een kind daadwerkelijk hoofdluizen of neten aangetroffen worden. De hoofd-luis-preventieouders hebben van de GGD instructies en richtlijnen voor dit werk gekregen. Op school ligt het luizenprotocol ter inzage.

## PRIVACY

Op een school zijn veel gegevens van kinderen en ouders in dossiers en computerbestanden opgeslagen. De dossiers zijn veilig opgeborgen en alleen toegankelijk voor de directie en het onderwijzend personeel. De gegevens in de computer zijn op verschillende niveaus met codes afgeschermd. De WPB (wet persoonsbescherming) schrijft voor hoe te handelen met gegevens van personen. Wij zijn ook aan deze voorschriften gebonden. Bij het aanmelden van uw kind vragen wij of de adresgegevens van uw kind voor een adressenlijst van de klas gebruikt mogen worden.

## HUISWERK

Op OBS De Horizon krijgen de kinderen ruim voldoende tijd om zich de kennis en de vaardigheden eigen te maken om aan de kerndoelen te voldoen. We vinden het echter belangrijk dat kinderen een bepaalde mate van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leren. Daarom krijgen kinderen een beperkte hoeveelheid taken die thuis gedaan moeten worden. Het kan gaan om opdrachten in



in het kader van een project en/of het oefenen van te automatiseren leerstof (spelling, rekenen). Wij vinden het van belang dat ouders hun kinderen stimuleren zich die automatiseringen eigen te maken. Ook het voorbereiden van spreekbeurten gebeurt geheel of gedeeltelijk thuis. Individuele leerlingen kunnen extra oefenstof mee naar huis krijgen. Dit gebeurt altijd na overleg met de ouders. Ouders mogen natuurlijk, in beperkte mate, helpen bij het huiswerk. Maar zij moeten in het achterhoofd houden dat de zelfstandigheid van de leerlingen een belangrijk aspect is. In groep 8 wordt structureel één keer per week huiswerk meegegeven. Ook krijgen de kinderen in de groepen 8 een agenda, zodat ze al aan het gebruik van een agenda kunnen wennen.

### SCHORSING EN VERWIJDERING

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

#### SCHORSING

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht. In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welk wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

#### VERWIJDERING

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling.

In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Verwijdering van leerlingen kan binnen het openbaar onderwijs wegens twee redenen:

- a. Onderwijskundige en organisatorische redenen:  
verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
- b. Vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag.  
verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

#### PROCEDURE

De procedure omvat de volgende stappen:

1. Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
2. Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.
3. Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt.
4. De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
5. Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
6. Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering:

1. Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
2. Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing. De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.

Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.

# WAT U VERDER NOG MOET WETEN OVER DE HORIZON

## HET SCHOOLPLAN 2016-2020

In ons schoolplan 2016-2020 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS De Horizon ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is. De schoolgids is opgesteld door de directeur met instemming van de MR. De schoolgids is vastgesteld door het bestuur.

## HET JAARPLAN 2018-2019

De plannen voor dit schooljaar vloeien voort uit onze evaluaties en de doelen uit ons schoolplan 2016-2020. Vóór het begin van ieder schooljaar wordt op basis van het schoolplan een jaarplan gemaakt, waarin de plannen voor het komende schooljaar nader worden uitgewerkt. De in het schoolplan aangekondigde beleidspunten worden dan concreet gemaakt en in het komende schooljaar uitgevoerd. Hier volgt een overzicht van de belangrijkste ontwikkelpunten van schooljaar 2018-2019:

	Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten
1	Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kinderen worden actief betrokken om mee te denken en mee te praten over allerlei schoolzaken.</li><li>- Verbeteractiviteiten worden door de schoolleiding op een systematische wijze gecontroleerd en geëvalueerd.</li></ul>
2	Actieve rol van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kinderen zijn meer betrokken bij hun leerproces, binnen de instructie en de verwerking.</li><li>- Kinderen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over af kunnen leggen.</li><li>- Kinderen maken zich met behulp van de leerkracht een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede werksfeer.</li></ul>
3	Leerstofaanbod (afstemming)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Binnen het onderwijsaanbod wordt er aandacht besteed aan andere volken en andere culturen.</li><li>- We werken met een haalbaar en gedegen programma voor de vakgebieden rekenen, lezen, taal/spelling.</li><li>- Binnen het onderwijsaanbod wordt er voldoende aandacht besteed aan mediawijsheid.</li></ul>
4	Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen aan de behoeften van kinderen.</li><li>- Kinderen hebben ruimte om eigen keuzes te maken, die passen bij hun ontwikkeling en/of behoeften.</li></ul>
5	Zorg en begeleiding	<ul style="list-style-type: none"><li>- We maken structureel een diepte-analyse van de toetsen en bepalen vervolgstappen.</li></ul>
6	Integraal personeelsbeleid (lerende organisatie)	<ul style="list-style-type: none"><li>- We hebben een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast.</li><li>- Op onze school is sprake van een professionele cultuur.</li><li>- De kwaliteit en frequentie van klassenbezoeken, collegiale consultatie alsook intervisie wordt geëvalueerd en verbeterpunten worden in een verbeterplan vastgelegd.</li></ul>
7	Externe contacten	<ul style="list-style-type: none"><li>- De school zoekt actief naar samenwerking binnen haar omgeving en creëert een duurzaam netwerk.</li></ul>
8	Contacten ouders	<ul style="list-style-type: none"><li>- We maken gebruik van de expertise en netwerken van ouders.</li></ul>

## VERZEKERING

Tijdens de schooluren en op weg van en naar school is uw kind verzekerd tegen de financiële gevolgen van ongelukken. Ook tijdens uitstapjes en andere activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, zijn alle kinderen en begeleiders verzekerd. Schade aan goederen wordt niet vergoed. Als bijv. een fiets of kledingstuk beschadigd raakt, bestaat er geen recht op uitkering. Wanneer kan worden aangetoond dat de schade wordt veroorzaakt door de nalatigheid van een leerkracht, dan wordt deze wel vergoed.

## SPONSORING

Scholen worden regelmatig benaderd met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op onze school is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven kinderen uitsluitend informatie van instellingen of bedrijven mee als dit ten goede komt aan het onderwijs. We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Asten en omgeving. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit. De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring. We zullen van sponsoring geen gebruik maken wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Elke

gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk, kritisch bekeken en beoordeeld worden. De directie streeft er naar om binnen twee dagen na overleg met een besluit te komen.

#### LICHAMELIJKE VEILIGHEID

Ook de lichamelijke veiligheid voor kinderen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen en de lessen bewegingsonderwijs. Enkele teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er wordt minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening gepland.

#### VRAGEN OVER ONDERWIJS?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u altijd stellen aan een van de teamleden of de directie. Vragen over het onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij de vraagbaak voor ouders. Deze vraagbaak is telefonisch bereikbaar op nummer 0800-5010 toets 4, op schooldagen tussen 10.00 en 15.00 uur. Digitaal via de website [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl). Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord.

## NAWOORD

Beste ouders/verzorgers en geïnteresseerde in OBS De Horizon,

We zijn er trots op dat we, samen met OBS Het Toverkruid, in Asten goed openbaar onderwijs verzorgen. De schoolgids is opgesteld door de directeur met instemming van de MR. De schoolgids is vastgesteld door het bestuur. Hopelijk hebt u na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan de school gemerkt, dat onze school altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. Dit doen we als brede school, graag samen met alle partners die bij deze ontwikkeling een rol (kunnen) spelen.

Uit enquêtes en gesprekken met ouders blijkt dat ouders en kinderen tevreden zijn met de keuze voor De Horizon. Graag blijven wij werken aan dit positieve gevoel over onze school, samen met iedereen die betrokken is bij onze school. Daarom nodigen wij u van harte uit om met ons in gesprek te gaan en te blijven met alles wat te maken heeft met het onderwijs aan de kinderen op OBS De Horizon. Tot ziens!

Met vriendelijke groeten,  
namens het team van OBS De Horizon,

Frank Kuilder  
Directeur